

# **Программа**

платных образовательных услуг

«Волшебный мир слов»

Комитет по образованию  
Администрации городского округа Подольск  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №50 «Золотой ключик»

СОГЛАСОВАНО  
Директор МУ ДПО  
«Информационно-методический центр»  
Г.Н. Чумаченко  
«    »    2016г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ ЦРР –  
детский сад №50 «Золотой-ключик»  
В.П. Яшина  
« 05 »    2016г.  
Приказ № 187



## Программа

дополнительного образования

## «Говоруша»

(речевое развитие)  
Для детей 3 – 4 лет  
Срок реализации: 1 год  
Учитель – логопед  
Селиверстова Юлия Андреевна

Г.о. Подольск, 2016г.

**Рецензия**  
**на программу дополнительного образования «Говоруша»,**  
учителя – логопеда **Селиверстовой Юлии Андреевны**  
**МДОУ ЦРР – детского сада №50 Золотой ключик»**  
Комитета по образованию Администрации Г.о. Подольск

Программа дополнительного образования «Говоруша» относится к образовательной области «Речевое развитие» и соответствует ФГОС ДО. Составлена на основе методики «Развития речи детей 3 – 4 лет» автора О.С. Ушаковой.

Программа «Говоруша» предназначена для детей 3 – 4 лет, рассчитана на 1 год прохождения курса в режиме дополнительных занятий во второй половине дня (с учетом одного кружкового занятия в неделю), продолжительностью 15 минут. Рекомендовано для успешной реализации программы формирование групп не более 10 человек.

Программа направлена на воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, а также на воспитание интереса к речи, литературным произведениям, побуждение к активной самостоятельной речи, к речевому общению с другими детьми.

Программа сочетает в себе речевое развитие развитие построенное на взаимодействии детей с «говорящим» персонажем – бегемотом «Говорушей» и интегрирует с художественно – эстетическим развитием. Применение в программе различных видов художественной деятельности способствует более активному развитию речи, а так же позволяет развивать мелкую моторику.

Программа содержит развернутую пояснительную записку с освещением актуальности проблемы развития речи дошкольника; конкретные цели и задачи; содержание с полным раскрытием основных тем занятий; учебный план; критерии оценки достижения детей на конец прохождения курса; условия реализации программы, ресурсное обеспечение и список литературы, необходимый для реализации данной программы.

Программа представлена в полном объеме; профессионально, системно, грамотно; цели, задачи и способы их достижения согласованы; язык и стиль изложения автором четкий, ясный, доказательный.

**Заключение:**

Программа Селиверстовой Ю.А. «Говоруша» пригодна для дошкольного учреждения соответствует современным требованиям, рекомендована для реализации в рамках дополнительного образования.

**Рецензент**

методист МУ ДПО

«Информационно – методический центр»

М.Ю. Василенко  
15.08.2016г. (дата)

## **Пояснительная записка**

В настоящее время количество детей, имеющих те или иные нарушения речи стремительно увеличивается. Согласно статистике 70-90% детей, посещающих детский сад, имеют речевые проблемы. Факторы, влияющие на недоразвитие речи подразделяются на эндогенные (внутренние): внутриутробная патология (наследственность, заболевания и вредные привычки матери, инфекции и др.), родовые травмы, заболевания в первые годы жизни ребенка и экзогенные (внешние): неблагоприятные социально-бытовые условия жизни, психологические травмы и т.п. Родители зачастую замечают проблемы своих детей довольно поздно, не придавая особого значения тем или иным дефектам звукопроизношения, бедному словарю, неправильному грамматическому строю речи раннее, ссылаясь на возраст ребенка или аналогичные речевые проблемы в семье, которые «ушли сами по себе». Тем самым они упускают ценное время, когда специализированная помощь становится просто необходимостью. Но помимо родительской невнимательности в современном мире существует множество других факторов, влияющих на речевое развитие детей: «неадекватное» речевое поведение окружающих (дефектное произношение, неграмотность, «сюсюкание»), а также со стороны СМИ (неправильная речь с экранов телевизора, героев мультфильмов и компьютерных игр). Современные дети настолько увлечены гаджетами (телефонами, планшетами, компьютерами), которые используются родителями не для развития ребенка, а для того, чтобы занять дошкольника «на время», что забывают про «живое общение». Результатом такого поведения является то, что у детей не формируются коммуникативные умения, возникает недостаток речевого общения. В дальнейшем все это повлечет за собой трудности при обучении в школе, адаптации в социуме, поскольку речь – одна из важнейших функций и составляющей жизни человека. Дошкольный возраст – это возраст «поглощения» информации, а самое главное в грамотной организации ее потребления. В возрасте 3-4 лет ребенок особенно любознателен, так называемый «почемучка». Если правильно организовать занятия с ним, то

возможно избежать любых проблем в развитии, в том числе и речевых. Всегда нужно помнить, что важнее «не лечить», а «не допустить».

Данная программа составлена в соответствии с ФГОС ДО, рассчитана на детей младшего дошкольного возраста и направлена на развитие речи и речевого общения ребенка 3-4 лет в условиях МДОУ центра развития речи – детского сада № 50 «Золотой ключик». Ее *новизна* заключается в использовании здоровьесберегающих технологий таким образом, что их применение имеет сочетанный результат в виде благотворного влияния на организм ребенка в целом, а также на повышение уровня его речевого развития. Помимо этого, вся программа построена на взаимодействии детей с «говорящим» персонажем – бегемотом «Говорушей». Его присутствие способствует созданию благоприятного фона на занятиях, эмоциональной разрядке, раскрепощению детей. Использование в качестве «ведущего» персонажа – бегемота «Говоруши» обусловлено ведущей деятельностью ребенка-дошкольника – игровой, а также возрастными психологическими особенностями. «Включиться» в работу, начать взаимодействовать друг с другом, детям проще, когда они сначала входят в контакт с волшебным и веселым персонажем, с которым легко, непринужденно и можно расслабиться, которому в дальнейшем обязательно захочется помочь и поиграть с ним.

*Программа направлена* на воспитание звуковой культуры речи (упражнения на произнесение звуков, уточнение артикуляции, развитие речевого дыхания, просодики), обогащение словарного запаса (активизация различных частей речи, понимание значения слов), формирование грамматического строя речи (усвоение основных грамматических форм, навыки словообразования и словоизменения, построение предложений), развитие связной речи (умение отвечать на вопросы, оречевлять свои действия, построение самостоятельных связных высказываний, составление коротких рассказов, рассказов-описаний, пересказ), а также на воспитание интереса к речи, литературным произведениям, побуждение к активной самостоятельной речи, к речевому общению с другими детьми.

*Практическая значимость* программы заключается в том, что ее могут использовать воспитатели младших групп при организации работы по образовательным областям «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»; логопеды, осуществляющие работу с детьми данной возрастной категории, а также родители детей при организации развивающей среды дома.

*Педагогическая целесообразность* программы объясняется наличием специальных игровых и творческих (авторских) заданий, которые способствуют развитию речи и речевого общения детей 3-4 лет.

*Связь программы с уже существующими* по данному направлению заключается в содержательных блоках работы, которые обусловлены основными задачами по развитию речи.

**Цель программы** – развитие речи и речевого общения детей 3-4 лет в условиях МДОУ центра развития речи – детского сада № 50 «Золотой ключик».

### **Задачи:**

#### *1. Образовательные:*

- уточнить знания детей по лексическим темам;
- упражнять в произношении звуков;
- познакомить с произведениями художественной литературы;

#### *2. Коррекционно-развивающие:*

- развитие речевого дыхания;
- развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие просодической стороны речи.

#### *3. Воспитательные:*

- воспитание умения слушать учителя;
- воспитание творческого воображения, эстетического вкуса;
- воспитание интереса к речевой и творческой деятельности;

-воспитание любви в произведениях художественной литературы, к чтению.

#### *4. Профилактические:*

-предупреждение возникновения речевых нарушений.

*Возраст детей:* 3-4 года.

В данном возрасте дети уже имеют определенный словарный запас, в котором доминируют существительные и глаголы, начинают появляться прилагательные и наречия. Постепенно начинает формироваться обобщающая функция слов; они овладевают основными грамматическими формами: множественное число, винительный и родительный падеж имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, формы настоящего и прошедшего времени глаголов. Но зачастую эти формы несовершенны: нарушения согласования в роде, числе и падеже, пропускание в речи членов предложения, нарушения словообразования, образование новых слов. Дети осваивают навыки разговорной речи, излагают свои мысли простыми и сложными предложениями, развиваются навыки диалогической речи, но чаще эта речь ситуативна, очень эмоциональна. В возрасте 3-4 лет наблюдаются особенности произношения, такие как смягчение согласных, искаженное произношение свистящих звуков (или их отсутствие), замена шипящих звуков свистящими (или их отсутствие), замена сонорных звуков на другие (или их отсутствие). Имеет место и нарушение слоговой структуры слов: сокращение слов, персеверации, добавления звуков. Интонационная сторона речи также несовершенна: требуется работа над темпом и ритмом речи, дикцией. У младших дошкольников также хорошо развивается память и внимание: они способны запоминать отрывки из любимых произведений и пересказывать их с помощью взрослого. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, воображение и восприятие; дети с удовольствием занимаются творчеством. Активное взаимодействовать друг с другом дети 3-4 лет пока не умеют, для этого им требуется помощь взрослого.

*Сроки реализации программы – 1 год.*

*Форма занятий* - групповые занятия. Каждое занятия состоит из трех блоков: организационный момент, основная часть, итоги. В структуру занятия обязательно включаются физкультминутки, пальчиковые игры, логоритмические и дыхательные упражнения; методы работы с ТСО (аудиоматериалы) для повышения интереса к занятию, эффективности работы. Каждое заключительное занятие месяца посвящено закреплению пройденного материала.

*Режим занятий* – занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность – 15 минут.

### **Ожидаемые результаты усвоения программы:**

#### *1. Воспитание звуковой культуры речи.*

Дети умеют:

- четко и правильно произносить гласные звуки [а], [о], [у], [и], [ы], [э] изолированно, в словах и фразовой речи;
- четко и правильно произносить согласные звуки [м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [с], [з] и их мягкие формы, [ц], [й] изолированно, в словах и фразовой речи;
- пользоваться средствами интонационной выразительности (различные интонации, темп, ритм, ударение);
- различать значение терминов «звук», «слово»;
- регулировать силу голоса, речевое дыхание.

#### *2. Развитие словаря.*

Дети умеют:

- различать предметы по существенным признакам, правильно называть их (Что это? Кто это?); выделять характерные признаки и качества предметов (какая? Какой? Какое? Какие?), называть возможные действия с ними (Что делает? Что с ним можно сделать?);
- объединять по признаками предметы в группы, пользоваться обобщающими словами;
- различать слова с противоположным значением;



-сравнивать предметы.

### 3. *Формирование грамматического строя речи.*

Дети умеют:

- согласовывать сущ. и прил. в роде и числе;
- употреблять в речи предлоги (в, на, за, под);
- употреблять формы род.падежа ед. и мн. числа;
- образовывать звукоподражательные глаголы;
- образовывать новые слова с помощью суффиксов, приставок;
- строить простые и сложные предложения, употребляя разные средства связи.

### 4. *Развитие связной речи, коммуникативных навыков.*

Дети умеют:

- отвечать на вопросы по содержанию;
- строить короткие связные высказывания;
- воспроизводить текст знакомой сказки, короткого рассказа;
- описывать знакомые предметы;
- оречевлять свои действия, описывать последовательность действий;
- воспринимать литературные произведения и героев, стремиться к «общению» с книгой;
- проявлять инициативу при общении с учителем и другими детьми.

### **Учебно-тематический план**

№	Тема занятия	Количество занятий
1	Звук А.	1
2	Звук У.	1
3	Звук О.	1
4	Звук И.	1
5	Звук Э.	1
6	Звук Ы.	1
7	Звуки М-М'.	1

8	Звуки Б-Б'.	1
9	Звуки П-П'.	1
10	Звуки Т-Т'.	1
11	Звуки Д-Д'.	1
12	Звуки Н-Н'.	1
13	Звуки К-К'.	1
14	Звуки Г-Г'.	1
15	Звуки Х-Х'.	1
16	Звуки Ф-Ф'.	1
17	Звуки В-В'.	1
18	Звук Й.	1
19	Звуки С.	1
20	Звук С'.	1
21	Звук З.	1
22	Звук З'.	1
23	Звук Ц.	1
24	Закрепление.	7
25	Итоговое занятие.	1
Итого		31

## Тематическое планирование

№	Месяц	Неде	Содержание	
			Тема	Программные задачи
1	Октябрь	1	Звук А	Обучение четкому и правильному произношению звука А (изолированно, в слогах, словах). Активизация словаря по теме «Моя семья»; согласование им.сущ с им.прил.; образование притяж.прил.; различение слов с противоположным значением. Обсуждение рассказа С.Прокофьевой «Когда можно плакать?» с опорой на сюжетные картинки.
		2	Звук У	Обучение четкому и правильному произношению звука У (изолированно, в слогах, словах). Активизация словаря по теме «Игрушки»; называние предметов и их частей, качеств; образование им.сущ. Р.п. ед. и мн.ч. Составление короткого рассказа-описания об игрушке (паровоз).
		3	Звук О	Обучение четкому и правильному произношению звука О (изолированно, в слогах, словах). Активизация словаря по темам «Части тела», «Одежда»; учить определять цвет предмета, использовать антонимы; согласование им.сущ. с им.прил. в роде и числе. Учение отвечать на вопросы логопеда; составление короткого рассказа-описания.

		4	Закрепление	Закрепление звуков А, У, О. Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух». Учить эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, учить интонационно повторять песенки из сказки, упражнять в словообразовании; закреплять пройденные навыки.
2	Ноябрь	1	Звук И	Обучение четкому и правильному произношению звука И (изолированно, в слогах, словах). Активизация словаря по теме «Домашние животные»; учить образовывать детенышей животных; различать слова с противоположным значением; образовывать звукоподражательные глаголы. Беседа по рассказу М. Пляцковского «Помощник» с опорой на сюжетные картинки (адаптированный).
		2	Звук Э	Обучение четкому и правильному произношению звука Э (изолированно, в слогах, словах). Активизация словаря по теме «Домашние животные»; учить называть качества предметов; использовать антонимы, согласовывать им.сущ. с им. прил. в роде и числе.; образовывать звукоподражательные глаголы.
		3	Звук Ы	Обучение четкому и правильному произношению звука Ы (изолированно, в слогах, словах). Активизация словаря по теме «Дикие животные»; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать им.сущ. с им. прил. в роде и числе. Составление коротких рассказов о диких животных (мышке, зайце, белке) совместно с логопедом.
		4	Закрепление	Чтение стихотворения В.Данько «Добрый мышонок». Учить эмоционально

				воспринимать стихотворение, понимать содержание поэтического произведения, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выразить свое отношение к услышанному; закреплять пройденные навыки.
3	Декабрь	1	Звуки М-М'	Обучение четкому и правильному произношению звуков (изолированно, в слогах, словах). Активизация словаря по теме «Зима», «Одежда»; учить правильно называть предметы зимней одежды, согласовывать им.сущ. с им. прил. в роде и числе. Беседа по рассказу Ч. Янчарского «Мороз» (цикл «Приключения Мишки Ушастика»)
		2	Звуки Б-Б'	Обучение четкому и правильному произношению звуков (изолированно, в слогах, словах). Активизация словаря по теме «Дикие птицы»; учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов, употреблять предлоги (в, на, около, под, перед). Составление рассказа-описания о птицах (воробей, синица)
		3	Звуки П-П'	Активизация словаря по теме «Обувь», учить согласовывать им.сущ. с им. прил. в роде и числе.; образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление рассказа по сюжетной картине «Собираемся на прогулку».
		4	Закрепление	Закрепление полученных навыков; дидактические игры.
4	Январь	1	Звуки Т-Т'	Обучение четкому и правильному произношению звуков (изолированно, в слогах, словах). Активизация словаря по теме «Зима», «Зимние забавы»; закреплять названия предметов одежды, качеств; учить использовать антонимы.

		2	Звуки Д-Д'	Обучение четкому и правильному произношению звуков (изолированно, в слогах, словах). Активизация словаря по теме «Зима»; сравнение предметов по величине; учить согласовывать им.сущ. с им. прил. в роде и числе. Беседа по рассказу М.Пляцковского «Ромашки в январе» по серии сюжетных картинок (адаптированный).
		3		Чтение (заучивание) стихотворения А.Прокофьева «Метель». Учить детей выражать свои впечатления от стихотворения связными высказываниями, интонационно передавать настроение стихотворения; закрепление пройденного материала.
5	Февраль	1	Звуки Н-Н'	Обучение четкому и правильному произношению звуков (изолированно, в слогах, словах). Активизация словаря по темам «Продукты питания», словообразование с помощью суффиксов, образование формы Р.п. ед. и мн ч. им.сущ. Составление рассказа «В магазине».
		2	Звуки К-К'	Обучение четкому и правильному произношению звуков (изолированно, в слогах, словах). Активизация словаря по теме «Домашние птицы»; образование названий детенышей животных; согласование им.сущ.с прил. в роде и числе. Инсценировка сказки К.Чуковского «Цыпленок».
		3	Звуки Г-Г'	Активизация словаря по теме «Транспорт»; согласование им.сущ.с прил. в роде и числе. Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки».
		4	Закрепление	Закрепление знаний на материале потешек и загадок.
6	Март	1	Звуки Х-Х'	Обучение четкому и правильному произношению звуков (изолированно, в слогах,

				словах). Активизация словаря по теме «Домашние животные»; образование формы Р.п. ед. и мн ч. Им.сущ. Оставление рассказа-описания о домашнем животном (кошке).
		2	Звуки Ф-Ф'	Обучение четкому и правильному произношению звуков (изолированно, в слогах, словах). Активизация словаря по теме «Весна», «Дикие животные»; учить правильно называть предметы и их качества. Составление короткого рассказа о весне.
		3	Звуки В-В'	Обучение четкому и правильному произношению звуков (изолированно, в слогах, словах). Активизация словаря по теме «Овощи», «Фрукты»; согласование сущ., прил. и числит.в роде и числе; употребление антонимов в речи. Составление короткого рассказа-описания об овощах, фруктах.
		4	Закрепление	Чтение (заучивание) стихотворения Я.Акима «Мама». Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой, учить выражать любовь к маме через поэзию, расширять словарный запас эмоционально-оценочной лексикой; закрепление полученных знаний.
7	Апрель	1	Звук Й	Обучение четкому и правильному произношению звука Й (изолированно, в слогах, словах). Активизация словаря по теме «Дикие животные», учить сравнивать животных по разным признакам, согласовывать им.сущ. с мест. Составление рассказа-описания о животном (ежик).
		2	Звук С	Обучение четкому и правильному произношению звука С (изолированно, в слогах, словах). Активизация словаря по теме «Посуда», учить называть предметы посуды, называть их функции, знакомить с производными словами. Составление рассказа-

				описания о посуде.
		3	Звук С'	Обучение четкому и правильному произношению звука (изолированно, в слогах, словах). Активизация словаря по теме «Мебель», учить называть предметы мебели, употреблять предлоги в, на, за, около; употреблять формы Р.п. им.сущ. Составление короткого рассказа о мебели.
		4	Закрепление	Рассказывание русской народной сказки «Теремок» (театр). Учить эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, развивать интонационную сторону речи, упражнять в словообразовании звукоподражательных глаголов; закреплять пройденные навыки.
8	Май	1	Звук З	Обучение четкому и правильному произношению звука (изолированно, в слогах, словах). Активизация словаря по теме «Моя семья», «Домашние и дикие животные», «Овощи»; употребление в речи прилагательных, глаголов. Пересказ сказки «Репка» (театр).
		2	Звук З'	Обучение четкому и правильному произношению звука (изолированно, в слогах, словах). Активизация словаря по теме «Домашние животные»; закреплять образование названий детенышей животных», согласование сущ.с прил.
		3	Звук Ц	Активизация словаря по теме «Дикие животные»; собразование формы Р.п. ед. и мн.ч. сущ. Пересказ сказки «Колобок» (театр).
		4	Итоговое	Закрепление всех пройденных навыков;. дидактические игры. Сюрприз от Говоруши.



			занятие.	
--	--	--	----------	--

## **Работа с родителями**

Работа с родителями необходима, чтобы лучше узнать о психологических особенностях ребенка, его потребностях в знаниях; способствует созданию атмосферы сотрудничества, повышает эффективность реализации программы.

*Формы работы с родителями:*

- ознакомление родителей с программой работы, ее содержанием и эффективностью;
- анкетирование родителей с целью лучше узнать уровень и потребности ребенка;
- беседы с родителями, консультации;

### **Методическое обеспечение программы**

*1. Материально-техническое обеспечение:*

- ТСО (музыкальный центр);
- логопедическая перчаточная кукла-бегемот «Говоруша»;
- магнитно-маркерная доска;
- раздаточный материал;
- игрушки, муляжи, музыкальные инструменты;
- зеркала;
- художественный материал (краски, картон, бумага, кисти, природный и бросовый материал, клей, пластилин и т.п.);
- костюмы для инсценировок;
- предметные и сюжетные картинки;
- раскраски;
- настольные игры по развитию речи;
- книги.

*2. Дидактическое обеспечение:*

Направление работы	Дидактические игры и пособия
--------------------	------------------------------

<p>Воспитание звуковой культуры речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционная гимнастика «Веселые Бегемотики»</li> <li>• Игры для развития дыхания «Снежинки», «Осенние листочки», «Живые картинки», «Капельки», «Тучки», «Кораблики», «Зернышки» и др.</li> <li>• Шнуровки</li> <li>• Бусины, пуговицы</li> <li>• Пальчиковый театр</li> <li>• Сигнальные таблички</li> <li>• Игра «Молоточек»</li> <li>• «Играй-ка, различай-ка»</li> <li>• Игры на развитие темпа, ритма, силы голоса.</li> <li>• Картотека пальчиковой гимнастики</li> <li>• Картотека физкультминуток, логоритмических упражнений</li> </ul>
<p>Развитие лексико-грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарь в картинках «Учимся говорить»</li> <li>• Игра «Волшебные круги»</li> <li>• Игры «Развиваем речь»</li> <li>• Игра «Чей детеныш?»</li> <li>• Предметные картинки «Антонимы. Синонимы»</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки «Предлоги»</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки «Глаголы»</li> <li>• Картотека игр для развития лексико-грамматического строя речи и</li> </ul>

	<p>словообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Ориентируемся в пространстве»</li> </ul>
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные картинки на лексические темы</li> <li>• Серии сюжетных картинок на разные темы</li> <li>• Кукольный настольный театр «Теремок», «Репка», «Колобок»</li> </ul>
Интерактивные материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные развивающие познавательные-речевые игры для детей</li> <li>• Игры портала «Мерсибо»</li> </ul>

### *3. Методическое обеспечение:*

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. -4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999;
2. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО\_ПРЕСС, 2003. – 48 с.;
3. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е.С. Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 58 с.;
4. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 160 с.;
5. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 95 с.;
6. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г.Г, Галкина, Т.И.Дубинина. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – 40 с.;
7. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4 лет. - Сфера, 2013 г. – 66 с.;

8. Ефросинина Л.А. Слушаем, рассматриваем, рассказываем. Пособие для детей 3-4 лет. - Вентана-Граф, 2015 г. – 112 с.;
9. Ефросинина Л.А. Учимся говорить. Словарь в картинках для детей 3-4 лет. - Вентана-Граф, 2011 г. – 64 с.;
- 10.Ефросинина Л.А. Рассмотрю, раскрасю, расскажу. Альбом рисунков для детей 3-4 лет. - Вентана-Граф, 2011 г. – 48 с.;
- 11.Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. - Ювента, 2012 г. – 72 с.;
- 12.Крупенчук О.И, Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64 с.;
- 13.Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997. – 256 с.;
- 14.Макарова Н.Ш. Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольн. возраста на основе логопедической ритмики. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 80 с.;
- 15.Мартыненко, Л.А., Постоева Л.Д. Играй, слушай, познавай: программа психолого-логопедических занятий для детей 3-4 лет / Людмила Мартыненко. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. - 95 с.;
- 16.Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 240 с.;
- 17.Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е. доролненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 80 с.;
- 18.Новиковская О.А. 1000 игр, заданий и упражнений для развития речи. - АСТ, 2009 г. – 256 с.;
- 19.Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина.- 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1979. — 223 с.;
- 20.Рожков О.П., Дворова И.В. Упражнения и занятия по сенсомоторному воспитанию детей второго-четвертого года жизни. Методические

- рекомендации / Рожков О.П., Дворова И.В. – 2-у изд., стер. - М.:  
Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж :  
Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 192 с.;
- 21.Слюсарь К.Н. логоритмические занятия с детьми 3-5 лет / К.Н.Слюсарь. – М.:  
Издательство Гном и Д, 2009. – 80 с.;
- 22.Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. Программа.  
Методические рекомендации. ФГОС. - Вентана-Граф, 2014 г. – 224 с.;
- 23.Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей:  
Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. - М.: Профессиональное  
образование, 1993. – 232 с.