

Программа

платных образовательных услуг

«Готовимся к школе»

Комитет по образованию
Администрации городского округа Подольск
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №50 «Золотой ключик»

СОГЛАСОВАНО
Директор МУ ДПО
«Информационно – методический центр»
Г.Н. Чумаченко
« » 2016г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ ЦРР –
детский сад №50 «Золотой ключик»
В.П. Яшина
«04» 2016г.
Приказ № 187



Программа

дополнительного образования

«Буквоежка»

(речевое развитие)
Для детей 5 – 7 лет
Срок реализации: 1 год
Учитель – логопед
Селиверстова Юлия Андреевна

Г.о. Подольск, 2016г.

Рецензия
на программу дополнительного образования «Буквоежка»,
учителя – логопеда Селиверстовой Юлии Андреевны
МДОУ ЦРР – детского сада №50 Золотой ключик»
Комитета по образованию Администрации Г.о. Подольск

Программа дополнительного образования «Буквоежка» относится к образовательной области «Речевое развитие» и соответствует ФГОС ДО.

Программа «Буквоежка» предназначена для детей 5 – 7 лет, рассчитана на 1 год прохождения курса в режиме дополнительных занятий во второй половине дня (с учетом двух кружковых занятий в неделю), продолжительностью 25 - 30 минут. Рекомендовано для успешной реализации программы формирование групп не более 10 человек.

Программа направлена на развитие навыков звукового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа, формирование первоначальных навыков письма и чтения, а также на воспитание интереса к речи и к школьному обучению.

Занятия по программе связаны с использованием различных современных технологий, в том числе и нетрадиционных, а также задания по программе способствуют развитию у детей не только теоретических, и практических, но и творческих способностей. Ее новизна заключается в комплексном сочетании современных педагогических технологий, таких как технология лэпбук, «Sand art», игровые технологии, которые не только стимулируют повышенный интерес детей к занятиям, но и улучшают эффективность проводимой работы.

Программа содержит развернутую пояснительную записку с освещением актуальности проблемы развития речи дошкольника, практической значимостью и новизной; конкретные цели и задачи; содержание с полным раскрытием основных тем занятий; учебный план; критерии оценки достижения детей на конец прохождения курса; условия реализации программы, ресурсное обеспечение и список литературы, необходимый для реализации данной программы.

Программа представлена в полном объеме; профессионально, системно, грамотно; цели, задачи и способы их достижения согласованы; язык и стиль изложения автором четкий, ясный, доказательный.


Заключение:

Программа Селиверстовой Ю.А. «Буквоежка» пригодна для дошкольного учреждения соответствует современным требованиям, рекомендована для реализации в рамках дополнительного образования.

Рецензент

методист МУ ДПО

«Информационно – методический центр»

 М.Ю. Василенко
31.08.2016 г. (дата)

Пояснительная записка

Проблема подготовки ребенка дошкольного возраста к обучению в школе до сих пор не теряет своей актуальности. Современная школа предъявляет довольно высокие требования к знаниям будущих первоклассников, а умение читать и писать - одна из самых трудоемких и сложных ступеней для ребенка-дошкольника. Выдающийся отечественный психолог и специалист в области детской психологии Д.Б.Эльконин считал: «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но всё последующее усвоение языка — грамматики и связанной с ней орфографии». Именно поэтому подготовка детей-дошкольников к обучению грамоте является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Данная программа составлена в соответствии с ФГОС ДО, рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и направлена на подготовку к обучению грамоте детей 5-7 лет в условиях МДОУ центра развития речи – детского сада № 50 «Золотой ключик». Ее *новизна* заключается в комплексном сочетании современных педагогических технологий, таких как технология лэпбук, «Sand art», игровые технологии, которые не только стимулируют повышенный интерес детей к занятиям, но и улучшают эффективность проводимой работы. Помимо этого, кружковые занятия организуются в форме игры, как ведущей деятельности ребенка-дошкольника и «обходят» школьную систему занятий, которая несет дополнительную нагрузку на все стороны развития ребенка 5-7 лет (длительная фиксация положения тела в позе сидения за столом, повышенная слуховая и зрительная утомляемость и т.п.) На занятиях дети учатся играя, тем самым получая радость от заданий и упражнений, уверенность в своих силах, стабильный эмоциональный настрой. Вся программа построена на взаимодействии детей с обучающим игровым персонажем – «Буквоежкой». Его присутствие способствует созданию благоприятного фона на занятиях, эмоциональной разрядке, раскрепощению детей, пробуждает в них интересе к грамоте, к активной работе.

Программа направлена на развитие навыков звукового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа, формирование первоначальных навыков письма и чтения, а также на воспитание интереса к речи и к школьному обучению.

Практическая значимость программы заключается в том, что ее могут использовать воспитатели старших и подготовительных групп при организации занятий по подготовке к обучению грамоте; логопеды на занятиях по подготовке к обучению грамоте с детьми данной возрастной категории, а также родители, желающие подготовить ребенка к обучению грамоте самостоятельно.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она позволяет детям овладеть навыками звукового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа, первоначального письма и чтения.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, занятия по программе связаны с использованием различных современных технологий, в том числе и нетрадиционных; а также задания по программе способствуют развитию у детей не только теоретических и практических, но и творческих способностей.

Цель программы – подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет в условиях МДОУ центра развития речи – детского сада № 50 «Золотой ключик».

Задачи:

1. Образовательные:

- формировать знания терминов «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- познакомить со всеми звуками и буквами русского языка;
- формировать навыки плавного слогового чтения, чтения целыми словами и предложениями;
- учить пользоваться пишущими инструментами, формировать графические умения.

2. Коррекционно-развивающие:

- развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- развитие звукового анализа и синтеза;

- развитие зрительного и пространственного восприятия.

3. Воспитательные:

-воспитание умения слушать учителя;

-воспитание творческого воображения;

-воспитание интереса к речевой деятельности, к обучению в школе;

-воспитание самостоятельности, аккуратности.

4. Профилактические:

-предупреждение возникновения дислексии и дисграфии.

Возраст детей: 5-7 лет.

Седьмой год жизни – одна из самых важных ступеней ребенка-дошкольника. С 5 до 7 лет формируются новые психические образования, организм ребенка претерпевает все новые и новые изменения: изменяется вес тела, рост, пропорции. Общая и мелкая моторика продолжает совершенствоваться, особенно мускулатура пальцев рук для дальнейшего развития речи и подготовки к письму. Ребенок-дошкольник учится произвольно управлять своим поведением и познавательными процессами с помощью слова, активно использовать речь как средство общения. Внимание еще не обладает нужным объемом и устойчивостью, способностью к распределению и переключению, поэтому его также следует развивать. Наглядно-образное мышление продолжает преобладать, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Игра продолжает оставаться ведущим типом деятельности и является очень эффективной методикой обучения: посредством нее происходит познавательное и интеллектуальное развитие, совершенствуются коммуникативные навыки, развивается произвольность, эмоционально-волевая сфера. Ребенка 5-7 лет необходимо обучать, чтобы облегчить ему вступление во взрослую школьную жизнь. Именно систематическое обучение способствует осознанному управлению вниманием, памятью и мышлением.

Звукопроизношение приближается к норме, наблюдаются редкие нарушения отдельных «сложных» звуков. Словарь ребенка 5-7 лет становится более

обширным, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Грамматический строй речи совершенствуется: дети учатся использовать в речи несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже; учатся образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Речь ребенка-дошкольника становится более интонированной, выразительной; он способен читать стихотворения, передавая различные эмоциональные состояния. Активно развиваются такие формы речи, как диалог и монолог. Ребенок 5-7 лет учится рассуждать, а также последовательно и связно пересказывать.

Сроки реализации программы – 1 год.

Форма занятий - групповые занятия. В структуру занятия обязательно включаются физкультминутки, пальчиковые игры, логоритмические и дыхательные упражнения; методы работы с ТСО (аудиоматериалы) для повышения интереса к занятию, эффективности работы.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительность – 25-30 минут.

Ожидаемые результаты усвоения программы:

1. Развитие звукового анализа и синтеза.

Дети умеют:

- различать термины «звук» и «слово»;
- выделять нужный звук в начале, середине и конце слова;
- называть слова с заданным звуком;
- определять количество звуков в слове, называть их последовательность;
- самостоятельно работать со схемой;
- делить слова на слоги, ставить ударение.

2. Знакомство со звуками и буквами.

Дети умеют:

- отличать «звук» от «буквы»;
- называть все звуки и буквы русского языка;

- различать графические схемы гласных и согласных звуков;
- читать открытые и закрытые слоги.

3. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

Дети умеют:

- различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый-мягкий согласный;
- определять позицию звука в слове;
- определять порядок звуков в слове и отдельные звуки;
- правильно соотносить звуки и буквы.

4. Обучение чтению.

Дети умеют:

- плавно читать по слогам; читать словами и предложениями;
- составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов;
- осознанно читать небольшие тексты; делать паузы, ставить логическое ударение, соблюдать интонацию.
- самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

5. Формирование первоначальных навыков письма.

Дети умеют:

- ориентироваться на листе бумаги, в тетради;
- правильно пользоваться пишущим инструментом;
- писать печатные буквы, слоги, слова и предложения.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество занятий
1	Звук и буква У.	1
2	Звук и буква А.	1
3	Звуки А-У. Буквы А-У.	1
4	Звук и буква И.	1

5	Звуки П-П', буква П.	1
6	Звуки Т-Т', буква Т.	1
7	Звуки К-К', буква К.	1
8	Звуки Х-Х', буква Х.	1
9	Звуки К-Х. Буквы К-Х.	1
10	Звуки М-М', буква М.	1
11	Звук и буква О.	1
12	Звук и буква Ы.	1
13	Звуки Ы-И. Буквы Ы-И.	1
14	Звуки Н-Н', буква Н.	1
15	Буква Я.	1
16	Звуки Б-Б' и буква Б.	1
17	Звуки П-Б. Буквы П-Б.	1
18	Звуки С-С' и буква С.	2
19	Звуки З-З' и буква З.	2
20	Звуки С-С'-З-З'.	1
21	Звуки В-В' и буква В.	2
22	Звуки Д-Д' и буква Д.	2
23	Звуки Т-Т' и буква Т.	2
24	Звуки Т-Д-Т'-Д'.	1
25	Звук и буква Э.	1
26	Звуки Г-Г' и буква Г.	2
27	Звуки Г-К-Г'-К'.	1
28	Звук и буква Ш.	2
29	Звуки С-Ш.	1
30	Буква Е.	1
31	Звук и буква Ж.	2
32	Звуки Ж-З.	1
33	Буква Ё.	1

34	Звуки Л-Л' и буква Л.	2
35	Звук и буква Й.	1
36	Звуки Л'-Й.	1
37	Звуки Р-Р' и буква Р.	2
38	Звуки Л-Р-Л'-Р'.	1
39	Звук и буква Ч.	1
40	Звуки Ч-Т'.	1
41	Буква Ю.	1
42	Звук и буква Ц.	1
43	Звуки Ц-С.	1
44	Звуки Ф-Ф' и буква Ф.	1
45	Звуки В-Ф.	1
46	Звук и буква Щ.	1
47	Звуки Ч-Щ.	1
48	Звуки Щ-С'	1
49	Буква Ъ в конце слова.	1
50	Буква Ъ в середине слова.	1
21	Разделительный Ъ.	2
52	Закрепление.	3
Итого		65

Тематическое планирование

МЕСЯЦ	НЕДЕЛИ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ
Октябрь	1	Звук и буква У	Выделение начального гласного, дифференциация звуков У от прочих гласных.	Знакомство с буквой У. Письмо.
		Звук и буква А	Выделение начального гласного, дифференциация звуков А от прочих гласных.	Знакомство с буквой А. Письмо.
	2	Звуки А-У	Дифференциация звуков У, А от прочих гласных. Анализ и синтез ряда типа УА.	Чтение АУ, УА. Письмо.
		Звук и буква И	Выделение начального гласного, последовательное называние гласных из ряда 2-3 гласных (АИ, УАИ), дифференциация звука И от прочих гласных.	Знакомство с буквой И. Чтение АИ, УИА и др. Письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки.
	3	Звуки П-П', буква П	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Анализ слога типа АП.	Чтение сочетаний АП, УП, ИП. Выкладывание из букв разрезной азбуки. Письмо.
		Звуки Т-Т', буква Т	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Анализ слога типа ТА.	Чтение сочетаний АТ, УТ. Выкладывание из букв разрезной азбуки. Письмо.
	4	Звуки К-К', буква К	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Анализ слога типа АК.	Чтение сочетаний АК, УК, ИК. Выкладывание из букв разрезной азбуки. Письмо.
		Звуки Х-Х', буква Х	Выделение начального согласного и гласного после согласного (пух). Дифференциация звуков. Полный анализ и синтез слова ПУХ.	Чтение сочетаний АХ, УХ, ИХ. Выкладывание из букв разрезной азбуки. Письмо.

Ноябрь	1	Звуки К-Х	Дифференциация звуков. Преобразование слогов и слов путем замены одного согласного другим (ка-ха, мак-мах).	Преобразование слогов и слов путем замены одной буквы (ох-ок-ток-тот), упражнения с разрезной азбукой Формирование навыка слогового чтения, письмо слогов под диктовку.
		Звук и буква О	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Анализ прямого слога типа ПО; слова типа КОТ	Чтение слогов. Преобразование слогов путем замены одной буквы. Письмо.
	2	Звук и буква Ы		Преобразование слогов и слов (ып-пы-ты-хы), упражнения с разрезной азбукой. Формирование навыка слогового чтения, письмо.
		Звуки Ы-И	Дифференциация звуков. Звуковой анализ и синтез слогов, слов	
	3	Звуки М-М', буква М	Дифференциация звуков. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа мак, Тома. Составление звуко-слоговой схемы слова.	Знакомство с правилом употребления прописной буквы в именах. Усвоение слогообразующей функции гласных (в каждом слоге – один гласный звук). Развитие умения находить в слоге ударный гласный. Чтение, письмо.
		Звуки Н-Н', буква Н	Дифференциация звуков. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа тон, Ната. Составление звуко-слоговой схемы слова.	Чтение и письмо.

	4	Буква Я		Знакомство с буквой Я. работа с разрезной азбукой: преобразование слогов мы-мя, на-ня и т.п. Выкладывание слов типа Таня, Катя. Составление предложений с данным словом (схема). Чтение, письмо.
		Звуки Б-Б', буква Б	Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа бык, бант, бот, бинт, бита. Составление звуко-слоговой схемы слова.	Знакомство с буквой Б. Закрепление навыка слогового чтения. Письмо. Знакомство со схемой предложения.
	5	Звуки П-Б	Закрепления понятий звонкий-глухой согласный. Дифференциация звуков. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа батон. Составление звуко-слоговой схемы слова.	Закрепление навыков слогового чтения. Письмо слогов под диктовку. Составление схемы предложения с предлогом.
		Звуки С-С' и буква С	Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа мост, сумка, Сима, носики. Составление звуко-слоговой схемы слова.	Закрепления навыка слогового чтения. Письмо. Составление схемы предложения с предлогом и без.
Декабрь	1	Звуки С-С' и буква С		
		Звуки З-З' и буква З		
	2	Звуки З-З' и буква З	Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Составление звуко-слоговой схемы слова. Закрепление понятия твердый-мягкий согласный. Дифференциация звуков. Деление на слоги.	Закрепления навыка слогового чтения. Письмо. Составление схемы предложения с предлогом и без.
		Звуки С-С'-З-З'		
3	Звуки В-В', буква В	Дифференциация звуков. Деление на слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Составление	Печатание слов под диктовку.	

		Звуки В-В', буква В	звуко-слоговой схемы слова.	
	4	Звуки Д-Д', буква Д	Дифференциация звуков. Деление на слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Составление звуко-слоговой схемы слова.	Печатание слов под диктовку. Закрепления навыка преобразования слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (дом-том, Тим-тик-так и др.) Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Большая буква предложения.
		Закрепление (гласные звуки)	Закрепление пройденного материала. Работа с лэпбуком.	
Январь	1	Звуки Д-Д', буква Д	Дифференциация звуков. Деление на слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа батон. Составление звуко-слоговой схемы слова.	Чтение и письмо.
		Звуки Т-Т', буква Т	Дифференциация звуков. Деление на слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа батон.	Чтение и письмо.
	2	Звуки Т-Д-Т'-Д'	Составление звуко-слоговой схемы слова.	
		Звук и буква Э	Выделение звука Э из ряда гласных, согласных, слогов. Анализ слов типа эскимо, Эдик. Составление схемы слова.	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и письмо.
	3	Звуки Г-Г' и буква Г	Анализ слов типа бумага, вагоны. Составление схемы, выделение ударного слога.	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и письмо.
		Звуки Г-Г' и буква Г		
	4	Звуки Г-Г'-К-К'	Дифференциация звуков. Деление на слоги.	

			Звуковой анализ слов (кости-гости и т.п.)	
		Звук и буква Ш	Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа машина, шишка. Составление звуко-слоговой схемы слова.	Познакомить с правилом правописания ШИ. Выкладывание, печатание слов. Чтение слов и предложений.
Февраль	1	Звук и буква Ш	Подбор слов к схемам	
		Звуки С-Ш	Дифференциация звуков. Деление на слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Составление звуко-слоговой схемы слова.	Работа с разрезной азбукой: преобразование слов типа сутки-шутки, миска-мишка
	2	Буква Е		Знакомство с буквой Е. работа с разрезной азбукой: преобразование слогов вэ-ве, хэ-хе, пе-пэ). Выкладывание слов тип ветка, дети. Составление предложений с данным словом (схема). Чтение, письмо.
		Звук и буква Ж.	Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа живот, пижама. Составление звуко-слоговой схемы слова.	Познакомить с правилом правописания ЖИ. Выкладывание, печатание слов. Чтение слов и предложений.
	3	Звук и буква Ж.	Подбор слов к схемам.	Чтение и письмо.
		Звуки Ж-З	Дифференциация звуков.	
	4	Буква Ё		Знакомство с буквой Ё. работа с разрезной азбукой: преобразование слогов мо-мё, до-дё, со-сё и .п. Выкладывание слов тип пёс, утёс, нёс и т.п. Составление предложений с данным словом (схема). Чтение, письмо.
		Звуки Л-Л' и буква Л	Составление звуко-слоговой схемы слова. Подбор слов к схемам. Дифференциация звуков. Звуко-	Выкладывание, печатание слов. Преобразование слогов лы-лы, лэ-ле.

			слоговой анализ и синтез слов типа плита, слива, волк, галка, стул, иголка, палата.	
Март	1	Звуки Л-Л' и буква Л	Составление звуко-слоговой схемы слова. Подбор слов к схемам. Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа плита, слива, волк, галка, стул, иголка, палата.	Выкладывание, печатание слов. Преобразование слогов лы-лы, лэ-ле.
		Звук и буква Й	Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Составление звуко-слоговой схемы слова. Подбор слов к схемам.	Чтение и письмо.
	2	Звуки Л'-Й	Составление звуко-слоговой схемы слова. Подбор слов к схемам. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа мой-моль, бой-боль.	Чтение и письмо.
		Звуки Р-Р' и буква Р	Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа работа, крот, руки, кукуруза; Рита, грибы, Марина.	Выкладывание, печатание слов. Чтение слов и предложений.
	3	Звуки Р-Р' и буква Р	Составление звуко-слоговой схемы слова. Подбор слов к схемам.	
			Звуки Л-Р-Л'-Р'	Дифференциация звуков.
	4	Звук и буква Ч	Звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных. Составление звуко-слоговой схемы слова. Преобразование слогов и слов.	Преобразование слогов, слов путем замены букв. Знакомство с написанием чу, ча.
Закрепление (мягкие и твердые согласные)		Закрепление пройденного материала. Работа с лэпбуком. Творческое задание.		
Апрель	1	Звуки Ч-Г'	Дифференциация звуков.	Чтение и письмо.
		Буква Ю		Знакомство с буквой Ю. Упражнения с разрезной азбукой:

				составление и преобразование слогов вую, ду-дю, слов Люда-Люся, Люда-люди. Закрепление правила написания прописной буквы в именах. Чтение, письмо.
	2	Звук и буква Ц	Составление звуко-слоговой схемы слова. Подбор слов к схемам. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.	Упражнения с разрезной азбукой: составление и преобразование слов цветы-цвети-цветик-цветут. Чтение, письмо под диктовку.
		Звуки Ц-С	Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Составление звуко-слоговой схемы слова. Подбор слов к схемам.	Чтение и письмо.
	3	Звуки Ф-Ф', буква Ф	Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Составление звуко-слоговой схемы слова.	Работа со схемами предложений с предлогами.
		Звуки В-Ф	Подбор слов к схемам.	
	4	Звук и буква Щ	Звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных типа щучка. Преобразование слов, слогов.	Знакомство с правописанием ща,щу.
		Звуки Ч-Щ	Подбор слов с заданной позицией звука. Составление звуко-слоговой схемы слова. Подбор слов к схемам.	
Май	1	Звуки Щ-С'	Подбор слов с заданной позицией звука. Составление звуко-слоговой схемы слова. Подбор слов к схемам.	Чтение и письмо.
		Буква Ъ в конце слова		Знакомство с буквой Ъ. Разбор слов типа пень, день и т.п.
	2	Буква Ъ в конце слова		

		Буква Ъ в середине слова		Разбор слов типа пью, шью и т.п
	3	Буква Ъ в середине слова		
		Разделительный Ъ		Знакомство с буквой Ъ. Разбор слов типа подъехал, съел и др.
	4	Разделительный Ъ		
		Закрепление (глухие и звонкие согласные)	Закрепление пройденного материала. Работа с лэпбуком. Творческое задание.	

Работа с родителями

Работа с родителями необходима, чтобы лучше узнать о психологических особенностях ребенка, его потребностях в знаниях; способствует созданию атмосферы сотрудничества, повышает эффективность реализации программы.

Формы работы с родителями:

- ознакомление родителей с программой работы, ее содержанием и эффективностью;
- анкетирование родителей с целью лучше узнать уровень и потребности ребенка;
- беседы с родителями, консультации;

Методическое обеспечение программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- ТСО (музыкальный центр);
- логопедический персонаж «Буквоежка»;
- раздаточный материал; сигнальные карточки;
- игрушки, муляжи, музыкальные инструменты;
- зеркала;
- художественный материал (краски, картон, бумага, кисти, природный и бросовый материал, клей, пластилин и т.п.); проволока, нитки, пуговицы, палочки.
- предметные и сюжетные картинки;
- раскраски;
- настольные игры по обучению грамоте;
- книги и тетради;
- лэпбуки;
- песочный стол для рисования;
- демонстрационные таблицы, схемы; касса букв и слогов;
- сухой бассейн;
- доска, стенд с кармашками.

2. Дидактическое обеспечение:

- Карточка пальчиковой гимнастики
- Карточка физкультминуток, логоритмических упражнений
- Игровое пособие «Играй-ка, различай-ка»
- Разрезная азбука
- Пособие «Такие разные буквы»
- Дидактическая игра «Звуковая схема»
- Предметные картинки
- Карточки «Буквы»
- Комплект круговых тренажеров. Обучение грамоте. Комплект из 7 кругов
- Цепочки слов на свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Логопедические игры для детей 5-7 лет.
- Цепочки слов на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Логопедические игры для детей 5-7 лет
- Цепочки слов на сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь. Логопедические игры для детей 5-7 лет

3. Методическое обеспечение:

1. Бугрименко Е.А., Жедек П.С., Цукерман Г.А. Обучение чтению по системе Д.Б. Эльконина – Изд-во «Просвещение», 2002. – 160 с.;
2. Букварь: Пособие по обучению дошкольников правильному чтению : [Сочетание традиц. и ориг. логопед. методик] / Н. С. Жукова. - М. : ЭКСМО-Пресс : АРД-ЛТД, 1999. - 95 с.;
3. Гордиенко: На что похожа буква - Феникс-Премьер, 2016 г. – 16 с.;
4. Жукова О.С.: Тренируем навыки чтения – Изд-во: АСТ, 2011. - 32 с.;
5. Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. ФГОС – Изд-ва: Центр педагогического образования, 2014. - 64 с.;

6. Злобина М. А. Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте по методике Н.Дуровой - Издатель: Школьная Пресса, 2010. - 96 с.;
7. Ильина Т.Г.: Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше - Гном, 2015. - 176 с.;
8. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. - 207 с.
9. Коноваленко В.В.: Пишем и читаем. Комплект тетрадей. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста - Изд-во: Гном, 2014 г.;
- 10.Косинова Е.М.: Логопедический букварь - Изд-во: Махаон, 2015 г. – 112 с.
- 11.Крупенчук: Учим буквы. ФГОС ДО - Изд-во: Литера, 2016 г. – 64 с.;
- 12.Молчанова О.Г.: До школы шесть месяцев. Срочно учимся читать. Альбом упражнений для детей 5-7 лет – Изд-во: Гном, 2016 г. – 80 с.;
- 13.Молчанова О.Г.: До школы шесть месяцев. Срочно учимся читать. Планированные работы и консп. занятий с детьми 5-7 лет – Изд-во: Гном, 2014 г. – 120 с.;
- 14.Рабочая тетрадь дошкольника. Учим буквы - Художник: Савченков И. Издательство: Стрекоза, 2015 г. – 32 с.;
- 15.Рыбникова О.М.: Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС ДО – Изд-во: Учитель, 2016 г. – 96 с.;
- 16.Чистякова О.В.: Обучение грамоте. - Изд-во: Литера, 2015 г. – 160 с.;
- 17.Шестопалова Ю.С.: Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников - Изд-во: Детство-Пресс, 2012 г. – 96 с.