

ПРИЛОЖЕНИЯ К ЭКСПЕРТНОМУ ЗАКЛЮЧЕНИЮ

учителя-логопеда дошкольной, общеобразовательной, специальной (коррекционной) организации, организации дополнительного образования
нужное подчеркнуть

Селиверстовой Юлии Андреевны

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 50 «Золотой ключик»

Место работы

Приложение 1

I. ИНФОРМАЦИЯ

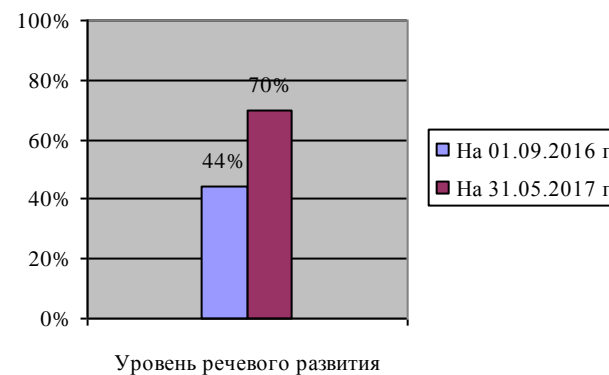
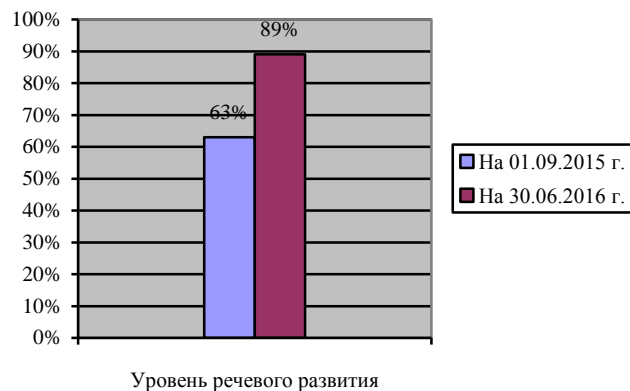
о продуктивности образовательной деятельности педагогического работника

(диаграммы, графики и другие документы, отражающие динамику результатов по коррекции и устранению нарушений устной и письменной речи обучающихся/воспитанников)

Информация предоставляется педагогическим работником

1.1. Результаты освоения обучающимися/воспитанниками коррекционных образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Место для таблицы с краткой аналитической сопроводительной информацией (~ вывод)



Результаты коррекционной работы

Вывод:

В 2016 г. по результатам коррекционной работы из подготовительной логопедической группы (зачислены с диагнозами ОНР II-III ур. – 6 детей, ОНР III ур. – 7 детей, НВ ОНР – 3 ребенка) в школу было выпущено 16 детей. Из них – 15 детей с речью, соответствующей их возрасту; 1 ребенок - в школу V вида.

В 2016 г. в старшую логопедическую группу было зачислено 15 детей: ОНР II-III ур. – 4 ребенка, ОНР III ур. – 9 детей, ОНР IV ур. – 2 ребенка. По результатам первого года обучения большинство детей имеют стабильную положительную динамику, лишь незначительная часть имеет слабую динамику, что связано со степенью тяжести

речевого дефекта и общим соматическим состоянием здоровья (дети получают медикаментозное лечение, наблюдаются у врача-психиатра).

Коррекционно-развивающая работа в старшей/подготовительной логопедической группе проводилась по основным направлениям занятий: развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; речевого дыхания; формирование фонетико-фонематической стороны речи; формирование лексико-грамматической стороны речи; развитие связной речи и подготовка к обучению грамоте и согласно тематическому планированию. С воспитателями логопедической группы проводились консультации по результатам обследования речи детей, по разработке путей эффективного взаимодействия, по выполнению системы упражнений по коррекции и формированию всех компонентов речи; велась тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателя. Осуществлялась индивидуальная консультативная помощь родителям детей с проблемами в речевом развитии, а также проводились родительские собрания, открытые логопедические занятия, консультации; работал родительский клуб «Логопедическая мастерская»; оформлялся консультативно-информационный материал (памятки, стенды, папки-передвижки).

II. ИНФОРМАЦИЯ
о продуктивности деятельности педагогического работника по развитию обучающихся/воспитанников
(указывать наиболее значимые результаты)
Заполняется педагогическим работником

2.2.	Содействие в подготовке обучающихся /воспитанников к мероприятиям конкурсной направленности*	Название мероприятия, уровень (обр.орг., муниципальный и др.), год	Результат (количество победителей, призеров, участников)
		Познавательный-творческий конкурс «Веселые слова и буквы» в рамках II-го этапа 2015/2016 учебного года «Бархатная осень» Всероссийского заочного конкурса для дошкольников «СВЕТЛЯЧОК», федеральный уровень, 2015 г.	1 победитель
		Международная познавательная викторина «В гостях у буквы «С», федеральный уровень, 2016 г.	1 победитель, 1 призер
		Всероссийская развивающая олимпиада для дошкольников «К школе готов!» - развитие речи, федеральный уровень, 2016 г.	2 победителя
		Международная олимпиада «Путешествие по стране сказок», федеральный уровень, 2017 г.	1 победитель
		III Международный конкурс чтецов «Юные таланты», федеральный уровень, 2017 г.	3 призера
		Всероссийский творческий конкурс «Время знаний», федеральный уровень, 2016 г.	1 победитель

**III. ОЦЕНКА УРОВНЯ
продуктивности использования педагогическим работником образовательных технологий**

Заполняется экспертом

№ п/п	Название образовательной технологии	1-критерий Теоретические знания образовательных технологий			2-й критерий Практическое владение образовательными технологиями			3-й критерий Разработка учебно-методического материала			4-й критерий Трансляция собственного опыта			5-й критерий Совершенствование образовательной технологии. Наличие авторской разработки образовательной технологии и ее применение в УВП			Итого кол-во баллов за технологию
		<i>на основе анализа информации, представленной в таблице «Образовательные технологии в практической деятельности пед. работника», портфолио и собеседования с аттестуемым пед. работником</i>			<i>на основе анализа и самоанализа открытого занятия/мероприятия (конспекта, видеоматериала, отзыва на урок/мероприятие)</i>			<i>на основе анализа учебно-методического (дидактического, наглядного материала и т.д.), созданного пед. работником за межаттестационный период</i>			<i>на основе собеседования с администрацией обр.орг., руководителем метод.объединения</i>			<i>Совершенствование образовательной технологии. Наличие авторской разработки образовательной технологии и ее применение в УВП</i>			
		Показатели: - <i>концептуальность</i> (научная база); - <i>системность</i> (логичность, целостность); - <i>процессуальность</i> (организация учебного процесса: методы и формы); - <i>эффективность</i> (положительная динамика результата)			Показатели: - <i>целесообразность и оптимальность</i> применения технологии ; - <i>управляемость</i> процессом обучения; - <i>завершенность</i> действий в УВП; - <i>результативность</i> (достижения запланированной цели занятия/мероприятия)			Показатели: - <i>адекватность</i> учебно-методического материала, применяемой технологии; - <i>соответствие</i> требованиям к образовательным средствам (нормы СанПиНов, учет психологических особенностей обучающихся и воспитанников и др.)			Показатели: <i>наличие следующих материалов</i> (за межаттестационный период): - отчетно-аналитическая документация методич. объединения и администрации, подтверждающая деятельность пед. работника по распространению опыта по реализации технологии; - портфолио аттестуемого пед. работника (раздел «Продуктивность и эффективность методической деятельности»)			Показатели: - авторская технология, разработанная аттестуемым пед. работником, в рукописи, имеющая положительную внешнюю рецензию и/или - публикация, описывающая применение авторской образовательной технологии			
		Баллы не суммируются			Баллы не суммируются			Баллы не суммируются			Баллы не суммируются			Баллы не суммируются			
Материал не предст.	Предст. элементы	Предст. систем	Не владеет	Владеет частично	Владеет в полном объеме	Не соответ. требов.	Соответ. частично	Соответ. в полн. объеме	Не владеет	Владеет частично	Владеет в полном объеме	Нет	Частичное совершенствование	Существенное совершенствование	Макс. кол-во баллов		
0	10	20	0	10	20	0	10	20	0	10	20	0	10	20	100		
1.	Информационно-коммуникационные технологии (О.С. Гребенюк, С.Ю. Жидко, М.Г. Николаева, П.И. Пидкасистый, Г.К. Селевко, С.А. Смирнов, О.Б. Тыщенко)																
2.	Игровые технологии (Л.С. Выготский, А.К. Ибрагимова,																

	М.В. Кларин, Г.К. Селевко, П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин)																
3.	Технология развития связной речи: мнемотехника (С. Л. Рубинштейн, А. М. Леушина, Л. В. Эльконин)																

IV. ИНФОРМАЦИЯ
о современных образовательных технологиях,
используемых педагогическим работником в практической профессиональной деятельности
Заполняется педагогическим работником

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии
1.	Информационно-коммуникационные технологии (О.С. Гребенюк, С.Ю. Жидко, М.Г. Николаева, П.И. Пидкасистый, Г.К. Селевко, С.А. Смирнов, О.Б. Тыщенко)	Повышение интереса детей к логопедическим занятиям; оптимизация коррекционного процесса; расширение возможностей взаимодействия с родителями детей в целях организации совместной коррекционной работы.	<p>На фронтальных логопедических занятиях я использую презентации, созданные посредством офисной программы Power Point – это авторские логопедические игры-презентации (развитие фонетико-фонематической стороны речи), а также использую в работе интерактивную доску (развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи). Все материалы разрабатываются в соответствии с возможностями детей в зависимости от уровня речевого развития, а также в соответствии с лексическими темами и задачами на каждый период обучения. Также в работе использую фото- и видеоматериалы для наглядности.</p> <p>На индивидуальных логопедических занятиях я также использую презентации, созданные посредством офисной программы Power Point – это авторские логопедические игры-презентации на автоматизацию и дифференциацию звуков. А также использую в работе портал развивающих игр «Мерсибо» - на нем представлены интерактивные игры, которые предназначены для детей от 2 до 10 лет и разделены на блоки в зависимости от целей и задач обучения. На своих занятиях я активно использую разделы «Буквы», «Слоги», «Грамматика», «Неречевые звуки», «Постановка звуков», «Связная речь», «Фонематический слух», «Чтение», а также функцию «Конструктор картинок», которая позволяет самостоятельно со-</p>	<ul style="list-style-type: none"> -повышение интереса к занятиям; -ускорение темпа деятельности на занятиях; -эффективное усвоение и закрепление материала; -стабильное участие в занятиях малоактивных ребят; -повышение результативности в коррекции речевого дефекта; -улучшение взаимодействия родителей и детей при выполнении заданий логопеда дома, благоприятная обстановка, стабилизация эмоционального состояния ребенка и родителей.

			здавать красочные материалы для работы. Помимо работы с детьми портал «Мерсибо» является подспорьем для взаимодействия с их родителями: освещение результатов работы с ребенком с логопедом, с родителями дома, возможность задавать домашнее задание посредством «дневника ребенка».	
2.	Игровые технологии (Л.С. Выготский, А.К. Ибрагимова, М.В. Кларин, Г.К. Селевко, П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин)	Повышение эффективности коррекции речевого дефекта, мотивации детей на логопедических занятиях; разнообразие коррекционного процесса.	<p>На логопедических занятиях я использую различные виды игр:</p> <p>Игры для развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения и др.) – использую для того, чтобы расположить к себе ребенка, настроить его на работу, в качестве релаксации, «отдыха» от основного вида деятельности.</p> <p>Игры для развития артикуляционного аппарата (комплекс игр артикуляционной гимнастики «Сказка о Веселом язычке», «Веселые бегемотики»).</p> <p>Игры для развития физиологического и речевого дыхания (картотека игр, «живые картинки», игрушки, игры в авторском исполнении).</p> <p>Игры для развития общей и мелкой моторики (картотека пальчиковой гимнастики, физминутки; игрушки, авторские игры).</p> <p>Игры по коррекции звукопроизношения (игры с предметными картинками, логопедические лото, настольные игры, авторские игры)</p> <p>Игры для развития фонематического слуха, звукового анализа и синтеза (авторские игры, игровые пособия)</p> <p>Игры для развития лексико-грамматического строя речи, связной речи (игрушки, пособия, настольный театр, авторские игры)</p> <p>Игры по обучению грамоте (пособия, игрушки)</p>	<p>-разнообразие коррекционной работы;</p> <p>-создание благоприятного фона на занятиях;</p> <p>-активизация интереса к логопедическим занятиям;</p> <p>-эффективное взаимодействие детей друг с другом, с учителем-логопедом;</p> <p>-ускорение темпа усвоения материала и коррекции речевого дефекта.</p>

3.	<p>Технология развития связной речи: мнемотехника (С. Л. Рубинштейн, А. М. Леушина, Л. В. Эльконин)</p>	<p>Облегчение запоминания текстового материала и развитие умения последовательно строить высказывание на основе восприятия зрительных образов.</p>	<p>На логопедических занятиях я использую мнемотаблицы для развития связной речи: обучение составлению предложений и рассказов, обучение пересказу и заучиванию стихотворений. Для работы я использую, как готовые материалы (Ткаченко Т.А., Волкова Ю. С., Чертова Л. В.), так и созданные самостоятельно. На индивидуальных занятиях по обучению составлению предложений я использую заранее изученные с детьми мнемоквадраты; для запоминания стихотворений на автоматизацию звуков – мнемодорожки, которые облегчают запоминание текста. На фронтальных занятиях я использую сенсорно-графические схемы и мнемотаблицы для обучения составлению рассказов-описаний, пересказу и заучиванию стихотворений.</p>	<p>-улучшение показателей запоминания у детей; -повышение эффективности при заучивании стихотворений, составлении рассказов; -расширение и разнообразие словаря у детей; -активизация творческого мышления; -улучшение показателей по развитию связной речи детей.</p>
----	---	--	---	--

V. ИНФОРМАЦИЯ
о продуктивности методической деятельности педагогического работника
(указывать наиболее значимые результаты)
 Заполняется педагогическим работником

3.3.1.	Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса	Название и вид методической продукции (программа, конспект, сценарий и др.)		Год
		Программа развития речи «Волшебный мир слов» (Говоруша)		2015 г.
		Педагогический проект «Логогномики Глаголики»		2016 г.
		Педагогический проект «Логопедическая мастерская»		2016 г.
Программа по подготовке детей к обучению грамоте «Готовимся к школе» (Буквоежка)		2016 г.		
3.3.2.	Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, методических объединениях <i>(за исключением вопросов организационного характера)</i> и др.	Тема выступления	Уровень конференции (семинара и т.п.), название, место проведения, дата	
3.3.3.	Проведение открытых занятий, мероприятий, мастер-классов и др.	Тема открытого занятия, мероприятия, мастер-класса и др.	Уровень, место и дата проведения мероприятия	
		Сообщение для воспитателей «Использование театрализованных игр для формирования связной речи детей»	Уровень образовательной организации , МДОУ ЦРР-д/с № 50 «Золотой ключик», педагогический совет, 17.01.2017 г.	
		Открытое занятие по развитию фонетико-фонематической стороны речи «Звук [Ж]» для родителей.	Уровень образовательной организации , МДОУ ЦРР - д/с № 50 «Золотой ключик», родительское собрание, 23.03.2017 г.	
		Мастер-класс для родителей логогруппы «Изготовление дидактического пособия для развития речевого дыхания «Горячий чай».	Уровень образовательной организации , МДОУ ЦРР - д/с № 50 «Золотой ключик», родительское собрание, 15.02.2017 г.	
3.3.4.	Научные, научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе в электронной версии на сайте профильных издательств *	Название, выходные данные, объем (в п. л. или стр.)	Вид публикации (статья, программа, методические рекомендации и др.). В электронной версии указать сайт профильного издательства	
		Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи": Методический сборник 2015 «Новая компетенция»/Том II -Казань, 2016. - 204 с.	статья	

		«Ягоды» /Коррекционная работа в ДОУ, № 10(22), 2016, Всероссийский научно-методический журнал. — М.: Издательская группа "Основа". — 40 с.	конспект занятия
		«Грибное лукошко». Занятие по развитию связной речи в старшей группе /Логопед, № 8, 2016, Научно-методический журнал. — М.: Сфера. — 127 с. — ISSN 2218-5089	конспект занятия
3.3.5.	Публичное представление собственного педагогического опыта на сайте	Адрес сайта, уровень (профессиональный, собственный)	Тема, год публикации
		http://podolsk50.tvoysadik.ru/info/2042 , профессиональный	Развитие мелкой моторики рук, 2015 г. Портал развивающих игр "Мерсибо" - компьютерные игры с умом! 2016 г. Памятка для родителей «Рекомендации на лето», 2017 г.
		http://logo-glagoliki.ru , собственный	(с 2014 г. под доменным именем http://seliverstovaja.ucoz.ru/ , с 2016 г. под доменным именем http://logo-glagoliki.ru)
		http://www.maam.ru/users/484046 , профессиональный	Конспект подгруппового творческого логопедического занятия по развитию связной речи «Цвета у радуги» (старшая группа), 2016 г. Конспект подгруппового творческого логопедического занятия по развитию связной речи «Летний луг. Насекомые», 2016 г. Конспект занятия по правовому воспитанию «Мое любимое имя» (старшая, подготовительная группы), 2016 г. Конспект подгруппового творческого логопедического занятия по развитию связной речи «Подсолнухи» (старшая группа), 2016 г. Конспект логопедического занятия по развитию лексико-грамматического строя речи «Летние цветы», 2016 г. Конспект занятия по составлению связного текста из данных абзацев. Рассказ В. В. Вересаева «Братишка», 2017 г. Развитие речи ребенка вне детского сада. Памятка «Осень», 2017 г. Развитие речи ребенка вне детского сада. Памятка по теме «Ягоды», 2017 г. Развитие речи ребенка вне детского сада. Памятка по теме «Овощи-фрукты», 2017 г.
3.3.6.	Участие в проектно-	Название экспериментальной, методической, базовой площадки, уровень (обр.орг., муниципальный и др.), тема	Название, № и дата приказа о создании или о продолжении деятельности площадки, наименование

	исследовательской, опытно-экспериментальной и др. научной деятельности *		учреждения/организации, издавшей приказ
3.3.7.	Участие в деятельности экспертных комиссий, апелляционных комиссий, жюри профессиональных конкурсов и др.	Название и уровень (обр.орг., муниципальный и др.), комиссий, жюри конкурсов, профессиональных ассоциаций, постоянно действующих семинаров и др.	Название, № и дата приказа о назначении / создании, наименование учреждения/организации, издавшей приказ
3.3.8.	Участие в деятельности профессиональных ассоциаций, постоянно действующих семинаров (ПДС), психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк), психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК)	Название и уровень (обр.орг., муниципальный и т.д.) комиссий, профессиональных ассоциаций, постоянно действующих семинаров и др. Член ПМП консилиума МДОУ ЦРР – д/с № 50 «Золотой ключик», уровень образовательной организации.	Название, № и дата приказа о назначении / создании, наименование учреждения/организации, издавшей приказ Приказ от 31.08.2016 г. №184 «О создании психолого - медико - педагогического консилиума (ПМПк) на 2016 - 2017 учебный год»
3.3.9.	Руководство методическими объединениями *	Название методического объединения, уровень	Название, № и дата приказа о назначении
3.3.10	Участие в деятельности экспертных групп по аттестации *	Наименование экспертной группы (для председателя экспертной группы)	Название, № и дата приказа о назначении, наименование учреждения/организации, издавшей приказ
3.3.11	Участие в профессиональных конкурсах *	Название профессионального конкурса, уровень (обр.орг., муниципальный и др.), год участия II Международный конкурс методических разработок «Новая компетенция», федеральный уровень, 2015 г.	Результат (победитель, призер, участник) участник

		Всероссийский дистанционный конкурс «Лучший образовательный сайт 2016 – 2017» (учителей, воспитателей, учреждений образования), федеральный уровень, 2016 г.	победитель	
		III Всероссийский конкурс образовательных сайтов «Лучший образовательный сайт – 2016», федеральный уровень, 2016 г.	участник	
		«Лучшее эссе о научно-практических журналах ТЦ Сфера», федеральный уровень, 2017 г.	участник	
	3.4. Награды			
3.4.1.	Почетные звания, профессиональные награды и премии за весь период профессиональной деятельности	Наименование награды	Орган, выдавший награду	Год получения награды
		Грамота	МДОУ ЦРР – д/с № 50 «Золотой ключик» г.о. Подольск	2017 г.

VI. ИНФОРМАЦИЯ
о результатах оценки собственного профессионального сайта педагога
 Заполняется экспертом

1-й критерий Качество информационного наполнения сайта			2-й критерий Удобство интерфейса			3-й критерий Привлекательность дизайна сайта			4-й критерий Интерактивность сайта			5-й критерий Продолжительность существования сайта			Итого кол-во баллов			
<u>Показатели:</u>			<u>Показатели:</u>			<u>Показатели:</u>			<u>Показатели:</u>			<u>Подтверждающие документы:</u>						
<ul style="list-style-type: none"> - наличие информационных зон для воспитанников, коллег, родителей; - наличие методических материалов, используемых в учебном процессе <p><u>Подтверждающие документы:</u> календарно-тематическое планирование, конспекты мероприятий и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных форм представления информации (текст, фотографии, видео и др.); - наличие ссылок на образовательные сайты и ресурсы, а также сайты коллег-педагогов; - соответствие информационных материалов общепризнанным научным фактам, этическим нормам и законодательству РФ; - наличие раздела новостей; - отражение информации о последних обновлениях 			<ul style="list-style-type: none"> - наличие понятного меню на каждой странице сайта; - присутствие на всех страницах сайта ссылки на главную страницу; - удобство навигации (доступ к любой странице сайта требует не более трех кликов); - наличие карты сайта; - наличие элемента поиска информации по сайту; - наличие возможности скачать и распечатать документы 			<ul style="list-style-type: none"> - наличие авторских оригинальных дизайнерских решений без использования стандартных шаблонов; - использование для страниц сайта единого стиля (шрифты, заставки, оформление); - использование для страниц сайта единой цветовой палитры; - наличие и вписывание баннеров и логотипов в дизайн сайта; - обеспечение стилистически целостного художественного впечатления; - гибкость дизайна (подстраивается под разрешение экрана) 			<ul style="list-style-type: none"> - наличие контактной информации для личной переписки с посетителями; - наличие форума и/или гостевой книги; - наличие разделов опросов и голосований; - наличие на сайте баннера, определяющего его рейтинг, например, в системе Openstat (http://rating.openstat.ru/) и др. 			<ul style="list-style-type: none"> - справка о создании сайта от администрации обр.орг., электронное письмо о регистрации сайта на хостинге; - определение даты создания с помощью систем проверки сайтов http://www.2ip.ru, http://mainspy.ru/otvet_serya и др. 						
Баллы не суммируются			Баллы не суммируются			Баллы не суммируются			Баллы не суммируются			Баллы не суммируются						
Не соответствует	Соответствует частично	Соответствует в полном объеме	Не соблюдается	Соблюдается частично	Соблюдается в полном объеме	Не соответствует	Соответствует частично	Соответствует в полном объеме	Не обеспечивается	Обеспечивается частично	Обеспеч. в полном объеме	менее 1 года	от 1 до 3 лет	3 и более года	Максимальное кол-во баллов			
0	10	20	0	10	20	0	10	20	0	10	20	20	60	120	200			

VII. ИНФОРМАЦИЯ

об образовании педагогического работника и его профессиональном развитии

Заполняется педагогическим работником

Образование аттестуемого педагогического работника

Таблица 1.

№ п/п	Наименование образовательной организации и ее местонахождение	Документ об образовании (наименование, серия, номер, дата), справка с места учебы (в случае обучения на момент прохождения аттестации)	Сроки обучения (с_ по _)	Квалификационное направление, специальность
1	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет, г. Москва	Диплом серия ВСА 0995044, № 977 от 24 июня 2013 г.	с 2008 г. по 2013г.	Квалификация: учитель-логопед и учитель-олигофренопедагог, специальность: «Логопедия» с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика»

Курсы повышения квалификации, стажировка

Таблица 2.

№ п/п	Тема программы повышения квалификации. Тема стажировки, вид (очная, виртуальная)	Место прохождения	Название организации, осуществляющей повышение квалификации	Сроки обучения (с_ по _)	Название и № документа (заполняется по окончании обучения)	Количество часов
1	«Современные образовательные технологии в коррекционной педагогике и индивидуальном обучении в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Логопедия».	г. Москва	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	с 06.06.2016 г. по 18.07.2016 г.	Удостоверение о повышении квалификации, № ПК 036-007	108 ч.
2	«Метод Sand art. Песочное рисование как метод личностного развития детей в условиях дошкольной и школьной образовательной организации».	г. Москва	ГБПОУ г. Москвы «Педагогический колледж № 15»	с 29.10.2016 г. по 24.12. 2016 г.	Удостоверение о повышении квалификации, № 908	72 ч.
3	«Арт-терапия для детей с нарушениями речи»	г. Москва	АНО ДПО «Международный социально - гуманитарный институт»	с 05.07.2017 г. по . 20.07.2017	Удостоверение о повышении квалификации, № 5460	72 ч.
4	«Организация взаимодействия педагогов с родителями как условие реализации ФГОС дошкольного образования»	г. Москва	Педагогический университет «Первое сентября»	с 06.10.2017 г. по 13.10.2017 г.	Удостоверение о повышении квалификации, № Е-А-2119714/286-004-377	36 ч.

Второе профессиональное образование, переподготовка *

Таблица 3.

№ п/п	Вид обучения (второе профессиональное образование, переподготовка)	Название специальности	Место прохождения	Название организации, осуществляющей обучение	Сроки обучения (с_ по _)	Название и № документа (заполняется по окончании обучения)	Количество часов (на момент аттестации)

*Профессиональное научное развитие **

Таблица 4.

Годы обучения в аспирантуре (в межаттестационный период)	Удостоверение о сданных кандидатских экзаменах (установленной формы) либо справка об обучении в аспирантуре (номер, год, организация, выдавшая документ)	Ученая степень/ звание	Год получения и номер диплома о присвоении ученой степени/ звания	Код научной специальности