

КОМПЛЕКСНАЯ ПОДДЕРЖКА ВОСПИТАТЕЛЯ

Коррекционная Работа в Доу



ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
Основан в июне 2014 г. Выходит один раз в месяц

7·8
[43-44]
июль – август
2018

Издательская
Группа

ОСНОВА



ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Одной из самых острых проблем в современной педагогике и в любом образовательном учреждении является проблема взаимодействия педагогов и родителей. Особенно актуальна проблема участия родителей в коррекционно-образовательном процессе, поскольку, несмотря на то что ребёнок большую часть дня находится в дошкольном учреждении, основная функция воспитания и развития ребёнка ложится на плечи именно родителей (законных представителей). Для коррекции речевого дефекта необходима постоянная и систематическая индивидуальная работа не только на специально организованных занятиях в логогруппе, но и дома, вне детского сада. Эффективность рабочего процесса напрямую зависит от позиции родителей. Зачастую родители выбирают пассивную сторону. Это связано с несколькими причинами: во-первых, малая осведомленность родителей о механизмах нарушения речи, коррекции речевого недостатка,

недооценка уровня речевого недоразвития у своего ребёнка, а во-вторых, чрезмерная занятость родителей в современном мире, позиция отстранённости, перекладывание ответственности на плечи дошкольного образовательного учреждения. Некоторые родители выбирают деформировано-активную позицию, предъявляя к ребёнку завышенные требования. Всё это создает предпосылки для создания эффективного способа взаимодействия с родителями с целью их приобщения к коррекционно-развивающему процессу, просвещения в вопросах речевой деятельности и речевого недоразвития, в специальной литературе и пособиях, в способах организации логопедической помощи своему ребёнку в домашних условиях и т.п.

Удобная форма работы с родителями — родительский клуб «Логопедическая мастерская» — даёт возможность организовать просветительскую и обучающую деятельность для родителей детей старшей логопедической группы. Работа в клубе подразумевает создание необходимой обстановки, интересной и понятной для родителей, а также определенных подготовительных мер: организация кабинета учителя-логопеда, подготовка наглядного материала, материала для практической деятельности родителей, разработка памяток и методических рекомендаций, организация дистанционного пространства (родительской странички на сайте учителя-логопеда), логопедической почты, подбор рекомендуемой литературы и т.п. Посредством «Логопедической мастерской» родители могут задать интересующие их вопросы, узнать об этапах речевого развития, об



уровнях речевого недоразвития, об их причинах и следствиях, не только узнать о различных логопедических приёмах, но и опробовать их на практике; постичь творческую составляющую коррекционных занятий, настроиться на долгосрочную, но увлекательную работу со своими детьми; получить поддержку от учителя-логопеда и других родителей, сформировать позитивное мышление и многое другое. Занятия в клубе организуются исходя также из проблемы занятости родителей, поэтому проводятся в вечернее время, заранее согласованное со всеми родителями на родительском собрании с периодичностью 1 раз в месяц. Всё это способствует оптимизации коррекционного процесса и оказывает благотворное влияние на ребёнка, обеспечивая ему всестороннее развитие и душевное благополучие.

Новизна проекта:

использование в родительском клубе дистанционной формы просвещения и обучения.

Объект проектной деятельности:

родители детей старшей логопедической группы.

Предмет проектной деятельности:

уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

Цель проекта:

повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей посредством функционирования родительского клуба «Логопедическая мастерская».

Задачи проекта:

- ✓ выявить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития, согласовать воспитательное воздействие на ребёнка;
- ✓ повысить заинтересованность родителей в логопедических занятиях с детьми; способствовать их активному включению в рабочий процесс;
- ✓ повысить компетентность родителей в вопросах развития речи детей.

Участники проекта:

учитель-логопед, родителей и дети старшей логопедической группы.

Сроки реализации проекта:

1 учебный год; долгосрочный.

Ожидаемые результаты:

- родители активно включены в коррекционный процесс;
- родители имеют определённую базу знаний, необходимую для организации логопедических занятий вне детского сада;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребёнка.

Подготовительный этап

1. Выявление образовательных потребностей родителей, уровня их педагогической компетентности.
2. Подбор необходимых материалов, методической литературы, дидактических пособий; памяток и буклетов для родителей.
3. Разработка странички на сайте учителя-логопеда; размещение «Логопедической почты» в групповой раздевалке.
4. Разработка материалов для «Уголка логопеда».
5. Разработка критериев эффективности проекта:
 - учёт посещаемости родителями клуба «Логопедическая мастерская»;
 - анализ эффективности вовлечённости родителей в коррекционный процесс (выполнение домашних заданий, заинтересованность в открытых занятиях); мониторинг уровня речевого развития детей логогруппы;
 - учёт отзывов о работе клуба.

Основной этап

Реализация ключевых мероприятий проекта.

Заключительный этап

1. Оценка эффективности проекта.
2. Обработка данных, описание результатов деятельности.
3. Создание презентации проекта.



Перспективный план реализации проекта

№ п/п	Срок	Формы и методы работы	Содержание работы	Результат	Ответственный
Подготовительный этап	Сентябрь	Анкетирование	Выявление образовательных потребностей родителей, уровня их педагогической компетентности	Анкеты родителей	Учитель-логопед
Основной этап	Октябрь	Родительское собрание «Особенности речевого развития детей логогруппы»	Знакомство родителей с таким видом речевого расстройства, как ОНР; с целями работы логопеда и программой	Протокол родительского собрания	Учитель-логопед
	Ноябрь	Семинар-практикум «Весёлый язычок»	Артикуляционная гимнастика и её роль в процессе коррекции речи: демонстрация основных артикуляционных упражнений, указания по организации занятий, обучение родителей	Лист регистрации, отзывы родителей	
	Декабрь	Семинар-практикум «Через движение к речи»	Пальчиковая гимнастика. Демонстрация пальчиковых игр, указания по проведению, обучение родителей пальчиковой гимнастике	Лист регистрации, отзывы родителей	
	Январь	Родительское собрание «Мы вместе!»	Промежуточные результаты коррекционной работы	Протокол родительского собрания	
	Февраль	Семинар-практикум «Дышалочки»	Развитие речевого дыхания; изготовление игр	Лист регистрации, отзывы родителей	
	Март	Открытое родительское собрание	Показ фрагмента занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи	Протокол родительского собрания	
	Апрель	Консультация «Мнемотехника»	Использование приёмов мнемотехники при развитии связной речи	Лист регистрации, отзывы родителей	
Заключительный этап	Май	Оценка результатов	Обработка данных, описание результатов деятельности	Презентация проекта	Учитель-логопед



Результативность:

- у родителей появился стойкий интерес к логопедическим занятиям в детском саду и вне образовательного учреждения;
- повысился уровень эффективности коррекционного процесса;
- повысился уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития.

Перспективы востребованности проекта:

проект может быть использован учителями-логопедами, воспитателями логопедических групп в условиях ДОУ (логогруппа, логопункт) в качестве модели для усовершенствования взаимодействия с родителями в рамках коррекционного процесса.

Литература

1. *Бабина Е. С.* Партнёрство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе // Логопед. — 2005. — № 5.
2. *Ермолаев С. Д.* Работа учителя-логопеда с семьями. Традиционные и инновационные подходы. — Детство-Пресс, 2012. — 176 с.
3. *Рогалева Н. А.* Психологический клуб для родителей // Управление ДОУ. — 2008. — № 8.

Пособие «Горячий чай»



Развитие мелкой моторики



Через движение к речи



Развитие речевого дыхания

