



**НОВАЯ
КОМПЕТЕНЦИЯ**

2015

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

Том II

Казань 2016

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Селиверстова Юлия Андреевна

Учитель-логопед МДОУ центр развития ребенка – детский сад № 50 «Золотой ключик» г. Подольск

В настоящее время количество детей, страдающих речевыми нарушениями, а в частности общим недоразвитием речи (ОНР) стремительно увеличивается. Вследствие данного роста остро встает вопрос о применении новых, более эффективных методов коррекционной работы. Учителям-логопедам, проводящим работу с детьми с речевой патологией, приходится постоянно искать новые способы взаимодействия как с детьми, так и с родителями, которые смогли бы повысить результативность работы, а также были удобными и современными. В наш компьютеризированный век различные ИКТ становятся все более актуальными. Компьютеры, планшеты, телефоны прочно вошли в жизнь не только современного взрослого, но и ребенка. Детям XXI века уже не запретишь пользоваться достижениями науки – техника неразрывно связана с их детством. Ввиду многочисленных споров по поводу пользы и вреда использования ИКТ в работе с детьми, каждый педагог самостоятельно принимает решение по поводу их использования.

Применение ИКТ при организации своей коррекционно-логопедической работы я считаю целесообразным, поскольку ОНР – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. [1, с. 624] Работа над различными сторонами речи требует от детей больших усилий и поэтому должна быть разнообразной, наглядной, хорошо усваиваться, предлагаться в больших объемах, быть интересной и привычной для детей. Для сбалансированной организации логопедической работы средства ИКТ являются эффективным подспорьем. При организации коррекционно-логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи я активно использую следующие ИКТ:

-самостоятельно созданные посредством офисной программы Power Point логопедические игры-презентации (см. Приложение). Все материалы разрабатываются в соответствии с возможностями детей в зависимости от уровня речевого развития, а также в соответствии с лексическими темами и задачами на каждый период обучения. Данные игры я применяю на индивидуальных занятиях с использованием персонального компьютера: автоматизация и дифференциация поставленных звуков, развитие лексико-грамматического строя и связной речи; а также на фронтальных занятиях с использованием интерактивной доски: упражнения для развития фонетико-фонематической и

стороны речи. Результатом применения ИКТ являются: повышение интереса со стороны детей к логопедическим занятиям, что обусловлено интерактивностью рабочего процесса, его привычной для современных детей наглядностью, удобством предъявления, возможностью непосредственного «включения» ребенка в работу. Во время работы с интерактивной доской исключается пассивное участие детей на занятиях: каждый заинтересован новой темой, героем игры, который предъявляет задания; каждый имеет возможность подойти к доске, выполнить упражнение посредством взаимодействия с сенсорным экраном доски. Все это не только стимулирует развитие речи детей, но и влияет на их мотивацию: они контролируют свою речь, нацеливаются на положительные результаты работы, самостоятельно корректируют свое поведение.

-интерактивные развивающие игры по развитию речи на дисках.

Данные игры я использую на подгрупповых занятиях с детьми, что дает возможность более эффективно отработать речевой материал согласно лексическим темам, а также развивать навыки связной речи (см. Приложение).

-портал развивающих игр «Мерсибо».

На портале представлено большое количество интерактивных игр, которые можно самостоятельно отбирать и применять в своей работе в зависимости от целей и задач логопедического занятия (см. Приложение). Игры отличаются своей многофункциональностью, поэтому одно и то же уп-

ражнение я могу применять для коррекции различных стороны речи, в том числе и для развития речевого дыхания (использование в работе настольного микрофона). Портал позволяет повысить интерес и мотивацию к занятиям, напрямую влияет на старательность ребенка во время выполнения заданий, меняет его отношение к работе (не скучно и трудно, а интересно и увлекательно).

-фото-, аудио - и видеоматериалы.

Использование фотографий, музыки и видеофильмов в логопедической работе помогает детям с ОНР лучше воспринимать предъявленный материал: натуралистичность изображаемых объектов, одновременное предъявление наглядной и звуковой информации, «привычность».

В процессе взаимодействия с родителями детей с ОНР в целях повышения результативности работы не только в стенах детского сада, но и дома я также применяю ИКТ:

-использование проектора во время проведения родительских собраний повышает восприимчивость родителей к предоставляемой информации, наглядно отражает результат коррекционно-логопедической работы (фотографии, презентации, видео), сокращает время собрания, устраняя необходимость многократного повторения и объяснения; дает возможность ознакомить родителей с заданиями, логопедическими новинками.

* * *