

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

1 период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь

(3 занятия в неделю) – 12 недель

НЕДЕЛИ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЗАНЯТИЙ	ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ	РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ	РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ
1-2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ					
3	Звук и буква У	1	Выделение начального гласного, дифференциация звуков У от прочих гласных.	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Закрепление глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несов.вида. Формирование грамматической категории имен сущ. в форме Р.п. мн.ч.		Знакомство с буквой У. Письмо.
	Звук и буква А	1	Выделение начального гласного, дифференциация звуков А от прочих гласных.			Знакомство с буквой А. Письмо.
	Овощи	1			Составление рассказов-описаний, рассказов-сравнений. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.	
4	Звуки У-А	1	Дифференциация звуков У, А от прочих гласных. Анализ и синтез ряда типа УА.	Активизация словаря по теме. Учить использовать в самостоятельной речи притяж.мест. «мой», «моя», «мое»;		Чтение АУ, УА. Письмо.

	Звук и буква И	1	Выделение начального гласного, последовательное называние гласных из ряда 2-3 гласных (АИ, УАИ), дифференциация звука И от прочих гласных.	образовывать относит.прилаг. от названий фруктов. Формирование грамматической категории имен сущ. в форме Р.п. мн.ч.		Знакомство с буквой И. Чтение АИ, УИА и др. Письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки.
	Фрукты	1			Учить детей распространять предложение введением в него однородных членов. Учить составлять короткие рассказы-описания. Пересказ рассказа Л.Н.Толстого косточка с помощью сюжетных картин.	
5	Звуки П-П', буква П	1	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Анализ слога типа АП.	Активизация словаря по теме. Составление предложений по опорным словам. Учить образовывать относит.прилаг. от названий ягод. Самостоятельный подбор эпитетов к существительным. Усвоение сущ. и прил. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (малинка сладенькая), согласование сущ. с числит.		Чтение сочетаний АП, УП, ИП. Выкладывание из букв разрезной азбуки. Письмо.
	Звуки К-К', буква К	1	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Анализ слога типа АК.			Чтение сочетаний АК, УК, ИК. Выкладывание из букв разрезной азбуки. Письмо
	Ягоды	1			Закреплять навыки пересказывания текста, составления загадок-	

					описаний по схеме. Учить выразительно рассказывать стихотворения, соблюдая чувство ритма, смысловую выразительность.	
6	Звуки Т-Т', буква Т		Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Анализ слога типа ТА.	Упражнять в подборе прил.с противоположным значением (кислый-сладкий). Формирование структуры предложения с однородными членами. (В огороде растут помидоры, огурцы, лук, свекла.)		Чтение сочетаний АТ, УТ. Выкладывание из букв разрезной азбуки. Письмо.
	Звуки К-Т		Дифференциация звуков. Звуковой анализ и синтез слов кит, так; составление звуковой схемы.			Чтение слов кит, так. Выкладывание из букв разрезной азбуки. Письмо.
	Сад-огород				Составление рассказов- описаний.	
7	Звуки П-Т- К	1	Дифференциация звуков. Звуковой анализ и синтез обратных слогов.	Подбор действия к предметам (дождь – идет, капает, моросит, льет), эпитетов к предметам (осень – золотая, ранняя, теплая)		Чтение слогов. Преобразование слогов путем замены одной буквы. Письмо.
	Звук и буква О	1	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Анализ прямого слога типа ПО; слова типа КОТ			Чтение слогов. Преобразование слогов путем замены одной буквы. Письмо.
	Осень	1			Последовательное и логичное рассказывание по сюжетной картине. Осень в стихотворениях русских поэтов.	

8	Звуки Х-Х', буква Х	1	Выделение начального согласного и гласного после согласного (пух). Дифференциация звуков. Полный анализ и синтез слова ПУХ.	Образование и употребление в речи глаголов пространственного значения с помощью приставок с-, у-, под-, от-, пере- и употребление их в речи. Согласование количест.числит. и сущ. Закрепление образования относит.прилаг. от названий деревьев.		Преобразование слогов и слов путем замены одной буквы (ох-ок-ток-тот), упражнения с разрезной азбукой Формирование навыка слогового чтения, письмо слогов под диктовку.
	Звуки К-Х	1	Дифференциация звуков. Преобразование слогов и слов путем замены одного согласного другим (ка-ха, мак-мах).			
	Деревья осенью	1			Составление рассказа-описания и рассказа-сравнения с использованием плана.	
9	Звук и буква Ы	1	Дифференциация звуков. Звуковой анализ и синтез слогов, слов.	Упражнение и образование в И.п., мн.ч. сущ. и прит.прил с суфф. – ин (У папы – усы, это папины усы). Согласование сущ. с прил., составление с/с (умный сын и др.)		Преобразование слогов и слов (ып-пы-ты-хы), упражнения с разрезной азбукой. Формирование навыка слогового чтения, письмо.
	Звуки Ы-И	1				
	Грибы	1		Соглас. им.сущ.с числит.	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.	

10	Звуки М-М', буква М	1	Дифференциация звуков. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа мак, Тома. Составление звуко-слоговой схемы слова.	Образование прит.прил. и употребление их в речи. Образование и закрепление формы Р.п. мн.ч. им.сущ-х. Понимание лексического значения слов-антонимов и употребление их в речи. Работа с деформированной фразой.		Знакомство с правилом употребления прописной буквы в именах. Усвоение слогообразующей функции гласных (в каждом слоге – один гласный звук). Развитие умения находить в слоге ударный гласный. Чтение, письмо.
	Звуки Н-Н', буква Н	1	Дифференциация звуков. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа тон, Ната. Составление звуко-слоговой схемы слова.			
	Дикие животные и их детеныши	1			Пересказ литературного текста (В.Бианки «Купание медвежат») с опорой на сюжетную картину.	
11	Звук и буква Б	1	Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа бык, бант, бот, бинт, бита. Составление звуко-слоговой схемы слова.	Образование относит. и притяж. прил. Обучение самостоятельной постановке вопроса. Согласование им.числ.с им.сущ. в косвенных падежах.	Заучивание стихотворения «В булочной». Составление рассказа-описания с опорой на схему. Совершенствование навыков ведения диалога.	Знакомство с буквой Б. Закрепление навыка слогового чтения. Письмо. Знакомство со схемой предложения.
	Звуки Б-Б'	1				
	Сезонная одежда, обувь, головные уборы	1				

12	Звуки П-Б	1	Закрепления понятий звонкий-глухой согласный. Дифференциация звуков. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа батон. Составление звуко-слоговой схемы слова.	Закрепление употребления предлогов под, из-под. Практическое употребление сущ. и прил.с уменьшительно-ласкательными суфф. Распространение предложения определениями (У Тани бант. У Тани голубой бант. У Танечки голубенький бантик.)		Закрепление навыков слогового чтения. Письмо слогов под диктовку. Составление схемы предложения с предлогом.
	Гласные звуки (повторение)	1	Игровые приему звукового анализа и синтеза разных типов слов.			
	Поздняя осень	1				

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ, МАРТ)

2 ЗАНЯТИЯ В НЕДЕЛЮ – 14 НЕДЕЛЬ

НЕДЕЛИ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЗАНЯТИЙ	ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ	РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ	РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ
1	Звук и буква С	1	Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа мост, сумка, Сима, носики. Составление	Образование сложных слов путем сложения основ. Работа над предлогами на, с, со; образование относительных	Составление рассказа по серии сюжетных картин («Лиса и лисята», «Сом»)	Закрепления навыка слогового чтения. Письмо. Составление схемы предложения с предлогом

	Звук С'	1	звуко-слоговой схемы слова.	прилаг. Согласование прил. с сущ. в роде, числе (стеклянная ваза, стеклянный стакан)		и без.
	Посуда	1		Упражнение подборе прил. с противоположным значением. Образование новых слов тип суп-супница и др.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Разбитая чашка».	
2	Звуки С-С'	1	Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа батон. Составление звуко-слоговой схемы слова	Образование сложных слов путем сложения основ. Образование относит.прилаг. Учить составлять сложные предложения с союзом а с опорой на зрительные символы. Уточнять понятия: слово, предложение, действие. Работа над предлогами за, из-за.		Закрепления навыка слогового чтения. Письмо. Составление схемы предложения с предлогом и без.
	Звук и буква З	1	Закрепление понятия твердый-мягкий согласный. Дифференциация звуков. Деление на слоги.			
	Продукты питания	1			Учить выразительно рассказывать стихотворения, соблюдая чувство ритма, смысловую выразительность (стих-е «Аппетит»)	
3	Звук З'	1	То же.	Знакомство с понятием «родственные слова» и умением устанавливать родственные связи слов (зима-зимний-зимовье) Понимание лексического значения слов-синонимов и употребление их в речи.		
	Звуки З-З'	1				
	Зима	1			Пересказ по сюжетной картине.	То же. Печатание слов под диктовку (сук, коза, зима).

4	Звуки С-С'-З-З'	1	Дифференциация звуков. Деление на слоги.	Закрепление правильного употребления предлогов. Упражнять в подборе слов-антонимов.		
	Звуки В-В', буква В	1	Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа батон. Составление звуко-слоговой схемы слова.			
	Новый год	1				Составление из букв разрезной азбуки слов. Развивать графо-моторные навыки, оптико-пространственные ориентировки. Чтение, письмо.
5	КАНИКУЛЫ					
6						
7	Звуки Д-Д', буква Д	1	Дифференциация звуков. Деление на слоги.	Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действия. Закрепление употребления предлогов над, под.		Закрепления навыка преобразования слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (дом-том, Тим-тик-так и др.) Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Большая буква предложения.
	Звуки Т-Д-Т'-Д'	1	Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа батон. Составление звуко-слоговой схемы слова.			
	Зимние забавы	1			Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картину (образец –рассказ логопеда).	
8	Звук Г, буква Г	1	Анализ слов типа бумага, вагоны. Составление схемы,	Согласование им.прил. и числит.с сущ.в роде, числе и падеже. Закрепление		Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и письмо.

	Звуки Г-Г'	1	выделение ударного слога.	употребления уменьшительно-ласкательных суфф. –ек, -ик, -ек, -к.		
	Зимующие птицы	1			Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	
9	Звук К-Г	1	Дифференциация звуков. Деление на слоги. Звуковой анализ слов (кости-гости и т.п.)	Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действия (бегать у, в, при, за, под, от, пере) Упражнять в употреблении сущ.с увеличит. значением (усищи, когтищи). Активизировать словообразовательные процессы: употребление сложных слов (длиннохвостая), образование притяж.прил. и употребление в речи.		Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и письмо.
	Звук и буква Э	1	Выделение звука Э из ряда гласных, согласных, слогов. Анализ слов типа эскимо, Эдик. Составление схемы слова.			
	Домашние животные и их детеныши	1			Заучивание стихотворений, загадок, потешек. Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.	
10	Звук и буква Й	1	Определение позиции звука в слове. Анализ слов типа май, зайка, твой. Составление схемы.	Образование притяж.прил. и употребление в речи. Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении в речи (скупой-жадный, храбрый-смелый) Учить образовывать сравнительную степень прилаг. (добрый-добрее, храбрый-храбрее).		Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и письмо. Повторение правил грамматики: большая буква в начале предложения, точка в конце предложения, раздельное написание слов. Списывание предложений с доски.

	Буква Е	1		Закрепление формы Р.п. сущ. мн.ч.		Знакомство с буквой Е. работа с разрезной азбукой: преобразование слогов вэ-ве, хэ-хе, пе-пэ). Выкладывание слов тип ветка, дети. Составление предложений с данным словом (схема). Чтение, письмо.
	Домашние птицы	1			Упражнять в составлении описательных рассказов. Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Курица и утята».	
11	Буква Я	1		Изменение глаголов по лицам (я иду-ты идешь-он идет-мы идем). Закрепление понятия «родственные слова». Работа с деформированной фразой. Упражнения в употреблении ум.-ласкат.суфф.; словообразование сущ., обозначающих лиц по занятиям (учит-учительница, строит-строитель).		Знакомство с буквой Я. работа с разрезной азбукой: преобразование слогов ва-вя, ха-хя, па-пя). Выкладывание слов тип Таня, Ася, Сеня. Составление предложений с данным словом (схема). Чтение, письмо.
	Звук Ш	1	Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа кошка, мишка. Составление звуко-слоговой схемы слова. Подбор слов к схемам.			
	Профессия	1			Составление рассказа об увиденном на экскурсии с опорой на сюжетную картину «Кто кормит нас вкусно и полезно».	
12	Звук и буква Ш	1	Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа машина, шишка. Составление звуко-слоговой схемы слова.	Упражнять в согласовании прил.с сущ. Продолжать упражнять в словообразовании сущ., обозначающих лиц по их занятиям (машина-машинист,		Познакомить с правилом правописания ШИ. Выкладывание, печатание слов. Чтение слов и предложений.

			Подбор слов к схемам.	шахматы-шахматист). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи.		
	Звуки С-Ш	1	Дифференциация звуков. Деление на слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Составление звуко-слоговой схемы слова.		Составление рассказа по серии картин «Просто старушка».	Работа с разрезной азбукой: преобразование слов типа сутки-шутки, миска-мишка.
	День Защитника Отечества	1			Составление рассказа по сюжетной картине.	
13	Звук и буква Ж	1	Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа живот, пижама. Составление звуко-слоговой схемы слова. Подбор слов к схемам.	Учить образовывать действительные причастия наст. времени (визжать-визжащая пила). Образование сложных слов (одноэтажная). Подбор родственных слов; определений к слову.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Нашли ежа».	Познакомить с правилом правописания ЖИ. Выкладывание, печатание слов. Чтение слов и предложений. Работа с разрезной азбукой: игра «Рассыпалось слово».
	Звуки З-Ж	1	Дифференциация звуков. То же.			
	8 марта	1			Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму». Беседа по рассказу Е.Пермяка «Как Маша стала большой».	
14	Звуки Ш-Ж	1	Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Составление звуко-слоговой схемы слова.	Закреплять образование и употребление приставочных глаголов. Закреплять употребление предлогов за, из-за, между.	Обучение составлению плана и пересказа по плану рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Работа с разрезной азбукой. Чтение, письмо.
	Звуки С-Ш-З-Ж	1	Подбор слов к схемам. Преобразование слов			

			путем замены одного звука.			
	Семья	1			Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	
15	Звук и буква Л	1	Составление звуко-слоговой схемы слова. Подбор слов к схемам.	Образование формы прошедшего времени глаголов (плачет-плакала), мн.ч. Р.п. сущ-х. Согласование прил.с сущ. Подбор родственных слов. Закрепление и употребление антонимов-наречий (холодно-тепло)	Пересказ Л.Н.Толстого «Умная галка».	Выкладывание, печатание слов. Преобразование слогов лы-лы, лэ-ле. Работа с разрезной азбукой: игра «Рассыпалось слово».
	Звуки Л-Л'	1	Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа плита, слива, волк, галка, стул, иголка, палата.			
	Ранняя весна	1			Составление рассказа по серии сюжетных картин («Заяц и морковка», «Весна наступила».)	
16	Звуки Л'-Й	1	Составление звуко-слоговой схемы слова. Подбор слов к схемам. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа мой-моль, бой-боль.	Соотнесение притяж.прил. мой-моя-мое-мои с сущ. Практическое усвоение спряжения глаголов (без 2 лица ед.ч.) Активизировать словообразовательные процессы: употребление сложных слов (длиннохвостая, белокрылая).	Заучивание коротких, текстов, стихотворений.	Упражнения с разрезной азбукой: составление и преобразование слов цветы-цвети-цветик-цветут. Чтение, письмо под диктовку.
	Звук и буква Ц	1	То же.			
	Перелетны е птицы	1			Составление повествовательного рассказа «Скворечники» по серии сюжетных картин.	

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (АПРЕЛЬ, МАЙ)

2 ЗАНЯТИЯ В НЕДЕЛЮ – 8 НЕДЕЛЬ

НЕДЕЛИ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЗАНЯТИЙ	ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ	РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ	РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ
1	Звук Ц-С	1	Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Составление звуко-слоговой схемы слова. Подбор слов к схемам. Преобразование слов путем замены одного звука цвет-свет.	Словообразование сущ. ж.р., обозначающих лиц по их действиям, качествам, а также предметы по их назначениям с суфф. ищ-, -ниц (мастер-мастерица, хлеб-хлебница).		То же.
	Буква Ю	1		Учить спрягать глаголы по образцу (я люблю- ты любишь).		Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, письмо под диктовку. Знакомство с буквой Ю. Упражнения с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов ву-вю, ду-дю, слов Люда-Люся, Люда-люди. Закрепление правила написания прописной буквы в именах. Чтение, письмо.

	Мебель	1		Упражнения в образовании относит. прил. Закрепление простых и сложных предлогов.	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» по опорным картинкам.	
2	Звук и буква Р	1	Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа работа, крот, руки, кукуруза; Рита, грибы, Марина. Составление звуко-слоговой схемы слова. Подбор слов к схемам.	Образование относит.прил. Согласование числит.с сущ. Закрепление приставочных глаголов. Подбор родственных слов. Работа над слоговой структурой слова.		Работа с разрезной азбукой: игра «Рассыпалось слово». Выкладывание, печатание слов. Чтение слов и предложений.
	Звук Р'	1				
	Транспорт	1			Составление рассказа-описания, рассказа-сравнения. Выкладывание, печатание слов. Чтение слов и предложений.	
3	Звуки Р-Р'	1	То же.	Закреплять спряжение глаголов сложного слогового состава по образцу. Словообразование страдательных причастий прош.вр. и отглагольных прилагательных (ранит-раненый). Работа над предлогами.		Работа со схемами предложений. Работа с разрезной азбукой: игра «Рассыпалось слово». Выкладывание, печатание слов. Чтение слов и предложений.
	Звуки Р-Л	1				
	Город, улица	1			Составление рассказа по сюжетной картине «случай на улице».	

4	Звук и буква Ч	1	Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных. Составление звуко-слоговой схемы слова. Преобразование слогов и слов.	Учить образовывать сравнительные наречия (легко-легче). Подбор родственных слов. Закрепление образования сущ. с ум.-ласкат.суфф. Словообразование отчеств м.р. (Иван-Иванович).		Преобразование слогов, слов путем замены букв. Знакомство с написанием чу, ча. Игра «Собери слово из слогов».
	Звуки Ч-Т'	1				
	Моя страна	1				
5	Звуки Ф-Ф', буква Ф	1	Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Составление звуко-слоговой схемы слова. Подбор слов к схемам. Преобразование слов путем замены определенного по счету звука (парафара, косточка-кофточка). Подбор слов с заданной позицией звука.	Закреплять форму мн.ч. сущ. в И.п. и Р.п. Упражнять в составлении предложений с приставочными глаголами.	Пересказ Е.Чарушина «Волчишка».	То же. Работа со схемами предложений с предлогами.
	Звуки В-Ф	1				

	День Победы	1		Подбор синонимов к словам.	Составление рассказа по серии картин «Собака-санитар».	
6	Звук и буква Щ	1	Звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных типа щучка.	Упражнять в словообразовании сущ. (чистильщик, барабанщик). Упражнять в употреблении увеличительных суфф.	Работа над рассказом «Смелая ласточка» (Коноваленко) То же.	То же. Знакомство с правописанием ща, шу.
	Звуки Ч-Щ	1	Преобразование слов, слогов. Подбор слов с заданной позицией звука. Составление звуко-слоговой схемы слова. Подбор слов к схемам.			
	Природа весной	1				
7	Звуки Щ-Т'	1	Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Преобразование слов, слогов.	Обогащение лексики синонимичными прил. и гл. Учить образовывать действ. причастия наст.вр. по образцу (звенеть-звонящий). Подбор родственных слов.	Учить детей пересказывать короткие тексты, выразительно рассказывать стихотворения, соблюдая чувство ритма и смысловую выразительность.	Закрепление правописания ча-ща, чу-шу. Чтение, письмо слов, предложений.
	Звуки Ч-Щ-С'-Т'	1	Подбор слов с заданной позицией звука. Составление звуко-слоговой схемы			

			слова. Подбор слов к схемам.			
	Школьные принадлеж ности	1				
8	Мягкие и твердые согласные	1	Повторение пройденного материала.	Упражнять в подборе слов- действий, слов-предметов, слов- признаков. Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую.		Повторение пройденного материала.
	Звонкие и глухие согласные	1				
	Лето	1			Составление рассказа на заданную тему «Как я проведу лето».	