

ОТЧЕТ О РАБОТЕ

Селиверстовой Ю.А., учителя-логопеда
МДОУ ЦРР – детский сад № 50 «Золотой ключик»
за 2015-2016 учебный год

1	Дата комплектования группы	Сентябрь 2014 г.
2	Количество детей, зачисленных в подготовительную логогруппу	16 детей: ОНР II-III ур. – 6 детей, ОНР III ур. – 7 детей, НВ ОНР – 3 детей
3	Анализ и планирование	Определение способов организации коррекционно-педагогического процесса: -планирование индивидуальной работы с детьми; -комплектования подгруппы по проявлению речевых нарушений. Оформление документации: 1.Индивидуальные планы коррекционной работы на детей логогруппы. 2.Планы (перспективный, тематический, календарный, планы индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий, план по самообразованию). 3.Тетради индивидуальных занятий. 4.Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей.
4	Коррекционная работа	Фронтальные, подгрупповые занятия проводились согласно тематическому планированию в подготовительной логопедической группе. Индивидуальные занятия проводились согласно перспективному индивидуальному плану коррекционной работы. Основные направления занятий: -развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; речевого дыхания; -формирование фонетико-фонематической стороны речи; -формирование лексико-грамматической стороны речи; -развитие связной речи; -подготовка к обучению грамоте; -развитие психологических функций.

		<p>15 детей имеют звукопроизношение, соответствующее их возрасту.</p> <p>1 ребенок идет в школу V вида. Ребенок был направлен на консультацию к психоневрологу, получал медикаментозное лечение.</p> <p>4 детей - со значительными улучшениями Б. М. (речевое заключение ОНР II-III уровня) имеет затруднения в употреблении слов со сложной слоговой структурой. Хорошо овладел звуко-слоговым анализом и синтезом, сформированы элементарные навыки письма и чтения.</p> <p>С. Я., С. В. (речевое заключение ОНР II-III уровня) имеют затруднения в употреблении слов со сложной слоговой структурой, в словообразовании и установлении причинно-следственных связей при составлении рассказа. Хорошо овладели звуко-слоговым анализом и синтезом, сформированы элементарные навыки письма и чтения.</p> <p>Т. В. обучался в логогруппе 1 год (речевое заключение НВ ОНР). Рекомендовано продолжить логопедические занятия.</p>
5	Профилактическая и консультационная работы	<p>Первичное обследование детей, консультативная помощь родителям детей с проблемами в развитии речи.</p> <p><i>Работа с родителями логогруппы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрания. <ul style="list-style-type: none"> -Особенности речевого развития детей 6-7 лет; -Работа над ошибками (промежуточные результаты коррекционной работы); -Итоги коррекционной работы за год. 2. Открытое занятие. 3. Консультации, семинары. <ul style="list-style-type: none"> -портал развивающих игр «Мерсибо»; -готовим руку к письму; -профилактика дисграфии и дислексии у дошкольников; -читаем вместе!; -логопедия летом.

		<p><i>Работа с воспитателями.</i></p> <p>1. Консультации, сообщения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -консультации по результатам обследования речи; -развитие графомоторных навыков у дошкольников с ОНР; -играем с буквами; -учим стихотворения: приемы мнемотехники; -развитие связной речи: игры на прогулке.
6	Методическая работа	Изучение современных образовательных технологий и методик, практическое применение их в профессиональной деятельности. Участие в работе ПМП(к) детского сада; подготовка материалов для сайта д/с.
7	Профессиональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -прошла аттестацию на первую квалификационную категорию (октябрь 2015 г.) -участие в педагогических и творческих интернет-конкурсах, фестивалях и викторинах (для детей и педагогов); в Пятнадцатом всероссийском педагогическом марафоне учебных предметов; в вебинарах онлайн-центра для детских специалистов «Мерсибо»; издательства «Дрофа» и «Просвещение».

Учитель-логопед

/Селиверстова Ю.А./